الدكتور محمد عبد الله دراز
عضو جماعة كبار العلماء

كلمات في مبادئ علم الأخلاق

١٣٧٢ – ١٩٥٣

المطبعة العالمية ١٦ ش ضريح سعد
تليفون ٢٩٢١٧

كلمـــات

فى

مبادئ علم الأخلاق

١ — الأخلاق ، وتقسيمها إلى غريزية ومكتسبة . ٢ — علم الأخلاق ، وتقسيمه إلى نظرى وعملى . ٣ — الاعتراضات على علم الأخلاق النظرى ، ومناقشتها . ٤ — الأخلاق الفلسفية والأخلاق الدينية . ٥ — علاقة علم الأخلاق بالتربية .

بسم الله الرحمن الرحيم

١ — الأخلاق وتقسيمها الى غريزية ومكتسبة :

يقول صاحب القاموس : الخلُق هو الطبع والسجية ...

ويقول ابن الأثير فى النهاية : حقيقة الخلُق أنه لصورة الإنسان الباطنة (وهى النفس وأوصافها ومعانيها) بمنزلة الخلْق لصورته الظاهرة .

ويقول ابن مسكويه : الخُلق حال النفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكر ولا روية .

وزاده الغزالى بسطاً فقال : « يقال فلان حسن الخَلق والخُلق ، أى حسن الظاهر والباطن .. فالخُلق عبارة عن هيئة راسخة فى النفس ، تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر ، من غير فكر ولا روية » .

* * *

الخلق إذاً هيئة أو صفة للنفس ..

غير أن للنفس قوى مختلفة ، ووظائف متنوعة . فهناك ملكات

الإدراك ، والتفكير ، والحكم ، والتخيل ، والتذكر ؛ وهناك الوجدانات والانفعالات ؛ وهناك الغرائز والنزعات . فإذا كانت هذه القوى النفسية كلها تصدر عنها آثارها فى سهولة ويسر ، هل يسوغ لنا أن نسمى شيئاً منها خلقا ؟ ... كلا !

نحن بحاجة إذاً إلى مزيد إيضاح وتحديد ، تتميز به حقيقة المقصود من هذه التسمية . ويتجلى به الإبهام الذى تنطوى عليه التعريفات السابقة .

ونبادر فنقول : إن الخلق ليس صفة للنفس فى جملتها ، ولكن فى جانب معين من جوانبها . وليس هذا الجانب هو جانب العقل والمعرفة ، ولا جانب الشعور والعاطفة ؛ وإنما هو جانب القصد والإرادة .

ونضيف إلى هذا التقييد تقييداً آخر ، فنقول : إن الخلُق يتعلق بنوع خاص من الأهداف الإرادية ، وهو تلك الأهداف التى ينشأ عن اختيارها وصف يعود على النفس بأنها خيِّرة أو شرِّيرة .

من هاتين الخاصتين نستطيع أن ننظم التعريف التالى : « الخلق هو قوة راسخة فى الإرادة تنزع بها إلى اختيار ما هو خير وصلاح (إن كان الخلق حميداً) أو إلى اختيار ما هو شر وجور (إن كان الخلق ذميما) » .

هكذا تتميز الحقيقة الخلقية عما عداها من الصفات النفسية :

ألا ترى أن جودة الذاكرة أو ضعفها ، وسلامة الذوق أو سقمه ، وبراعة الخيال أو تبذله ، وحدّة الذهن أو تبلده ، لا مدخل لها فى موازين الأخلاق ، ولا يسرى منها الحكم على صاحبها بأنه برّ أو فاجر ، تقى أو آثم ؟ [1] .

---

(١) نعم إذا استعملت هذه الملكات قصداً وعمداً ، بنية إصلاح أو إفساد ، كان هذا الاستعمال نفسه داخلا تحت سلطان القانون الأخلاقى ، من حيث هو عمل الإرادة ، لا من وجه آخر .

ثم ألا ترى أن من الأعمال الإرادية نفسها طائفة يستوى فعلها وتركها ، فتدخل بذلك فى نطاق المباحات ، بحيث لا يترتب على فعلها مدح ولا ذم ، ولا يقال لصاحبها إنه أحسن أو أساء؟ فهى خارجة أيضاً عن موضوع البحث . وكذلك الأعمال الإرادية التى يترتب عليها مدح أو ذم ، بمعناهما الأدبى أو الفنى ، كإجادة البيان ، وإتقان التصوير ، أو إساءتهما ؛ فهنالك يكون المدح والقدح والإحسان والإساءة أحكاماً تشابه فى صورتها الأحكام الأخلاقية ؛ ولكنها فى المعنى ليست منها بسبيل ، لأن الذى لا يحسن التعبير أو التصوير لا يقال إنه آثم أو شرير .

هذا ، وينبغى ألا يشتبه علينا الفرق بين الخلق والسلوك .

فالخلق كما قلنا أمر معنوى ، وهو صفة النفس وسجيتها . أما السلوك فهو أسلوب الأعمال ونهجها وعادتها . وما هو إلا مظهر الخلق ومرآته ودليله.

وإنه لكى تكون الأفعال علامة صحيحة على خلق صاحبها ، لا بد أن يجتمع فيها عنصران : « أحدهما » أن تتكرر الأفعال على نسق معين حتى تكون عادة مستقرة ، وحتى تدل على قوة راسخة ونزعة ثابتة إلى هذه الأفعال ؛ فإن الذى يدل على خلق المرء هو جملة تصرفاته فى عامة الأوقات والأحوال المختلفة لا فى النادر منها . « الثانى » أن تقوم الأمارات على أن هذه الأفعال صادرة بطريقة انبعاثية عن النفس ، وليست أثراً لأسباب خارجية ، من الخوف أو الرجاء ، أو الحياء أو الرياء ، أو نحوها ، مما يجعل صدور الأعمال تكلفاً وتصنعاً على خلاف سجية صاحبها ، ويجعلنا نحكم بأن خلقه الحقيق على النقيض مما يوحى به ظاهر هذه الأفعال .

وكما تتجلى العادات المستقرة فى ثوب إيجابى ، قد تبدو لنا فى صورة سلبية . وهنا أيضاً ينبغى أن نكون فى يقظة وحذر عند إصدار أحكامنا ؛ إذ قد يخفى علينا الخلق الحقيق ، لعدم البواعث والأسباب التى تقتضى

ظهوره ، كالفقير الذى لا يجد ما ينفقه ، مع أن فى نفسه نزعة البذل والسخاء ؛ فلا نحكم عليه بالبخل لمجرد عدم إنفاقه ؛ وكالشره الذى لا يجد ما يتناوله ؛ فلا نحكم له بالعفة حتى تتهيأ الملابسات التى تبدى لنا كامن سجيته وشيمته .

* * *

سيقول قائل : إذا كان خلق الإنسان كما ذكرتم هو مزاج روحه ، وهيئة نفسه الراسخة فيها ، على غرار الصورة الخلقية لبدنه ، ألا يكون ذلك اعترافا من أول الأمر بأن الأخلاق فطرية دائما ، لا سبيل إلى تغيير ما وجد منها ، ولا إلى اكتساب ما ليس بحاصل فيها ؟ وهذا الاعتراف ينطبق بلا ريب على بعض وجوه النظر فى المسألة ، ولكنه لا يساير جملة المذاهب فيها . فإذا سلمتموه أصبح علم الأخلاق وليس له موضوع متفق عليه ، مسلم الثبوت فى نفسه .

نقول : كلا ، إن التعريفات المذكورة للخلق لا تنطوى على الاعتراف بشىء من هذه اللوازم ، ذلك أننا نسمى خلقا كل قوة إرادية راسخة ، نزاعة إلى الخير أو إلى الشر ، سواء أكان هذا الرسوخ فى كل أحواله من عمل الفطرة والجبلّة ليس غير ، كما يقول أهل الجبر ، أم كان يحصل تارة بالجبلة والغريزة ، وتارة بالكسب والرياضة ، كما يقول غيرهم .

فهاهنا إذاً مذهبان ، يجمل بنا تعرفهما ، وبسط وجهة نظرهما .

فأما غلاة أهل الجبر ، فهذا نموذج من أقوالهم :

يقول شوبنهاور (الفيلسوف الألمانى) : يولد الناس أخياراً أو أشراراً ، كما يولد الحمل وديعاً ، والنمر مفترساً . وليس لعلم الأخلاق إلا أن يصف سيرة الناس وعوائدهم ، كما يصف التاريخ الطبيعى حياة الحيوان .

ويقول كانت (الفيلسوف الألمانى أيضاً) : إن الذى يشاهد موقف الإنسان فى ظرف معين ، ويعرف سوابق تصرفاته فى مثل هذا الموقف ،

يستطيع أن يتنبأ تنبؤا صادقا بما سيفعله فى هذا الظرف المعين ؛ كما يتنبأ العالم الفلكى بكسوف الشمس وخسوف القمر فى ساعة محدودة .

ويقول سبينوزا (الفيلسوف الهولندى) : إن أفعال الناس ، كغيرها من سائر الظواهر الطبيعية ، تحدث ويمكن استنتاجها بالضرورة المنطقية الهندسية ، كما يستنتج من طبيعة المثلث أن زواياه الثلاث تساوى زاويتين قائمتين .

ويقول ليفى بريل (الفيلسوف الفرنسى) : إن ميولنا الحسنة أو القبيحة التى نجىء بها إلى هذا العالم عند ولادتنا : هى طبيعتنا . فكيف نكون مسئولين عن طبيعة ، هى ليست من عملنا ، أو على الأقل ليست من عملنا الشعورى الاختيارى ؟

ويقول هيوم (الفيلسوف الانجليزى) : إن شعورنا بالحرية ليس إلا وهما خدّاعا .

أولئك فريق من فلاسفة أوروبا ، غلب على عصرهم البحث فى القوى المادية وطبائعها : ورأوا ما فيها من قوانين علمية ثابتة ، فأرادوا أن يبسطوا نتائجها على سائر العلوم ... حتى الاجتماعية ، والأخلاقية . فهم لذلك يصورون لنا الإرادة الإنسانية سجينة فى نطاق حديدى من الغرائز والطبائع ، ويصورون لنا البشرية كلها عاجزة عن التحول والتطور . ففيم إذاً كان إنزال الكتب وإرسال الرسل ؟ وفيم إذاً وضعت الشرائع والقوانين ؟ وفيم كان ويكون عمل المؤدبين والمربين ؟ ألا يكون ذلك كله عناء بغير جدوى ؟ أوَ لا تكون دراسة الأخلاق نفسها ملهاة أو شبه ملهاة ؟

أما أنصار الحرية والتقدم فإنهم لا يرون فى هذه المقالات جميعها إلا ضروبا من الدعوى المجرّدة ، أو السفسطة المموهة ، أو الخلط بين موضوع الأخلاق وغيره ، كما سنبينه فيما يلى :

١ — وأول ما نلاحظه على هذه الأقاويل شذوذها على إجماع المفكرين

الأسبقين ؛ فإن هؤلاء المفكرين وإن اختلفوا فى شأن الفطرة الإنسانية على مذاهب ثلاثة (١) إلا أنهم من جهة جعلوا هذه الفطرة عامة فى جنس البشر ، فلم يزعموا أنها خيرة فى البعض شريرة فى البعض ، بل هى إما هذا ، وإما ذاك ، وإما كلاهما معاً ، فى الجميع . ومن جهة أخرى فانهم اتفقوا ثلاثتهم على قبول هذه الفطرة للتغير والتبدل ؛ وذلك إما لامتزاج هذه الفطرة وتركبها (كما

---

(١) أحدها أن الانسان خير بطبعه ، والشر عارض له . وهو مذهب المتفائلين أمثال جان جاك روسوه . ويقسب إلى سقراط والرواقيين . والثانى أن الإنسان شرير بطبعه ، والخير طارئ عليه . وهو مذهب المتشائمين ، كالبوذية وأشباههم . ولعله من هؤلاء سرى إلى الكنيسة المسيحية ، حيث ترى أن الإنسان منذ خطيئة آدم قد انقلب شريراً لا حيلة فى إصلاحه بنفسه ، ولا غنى له عن منقذ ومخلص آخر ... تلك النظرية التى بنوا عليها عقيدة الفداء وما يتبعها . والمذهب الثالث أن الانسان خلق مستعداً للخير والشر جميعاً . وهو قول جمهور الفلاسفة وعلماء النفس والتربية فى هـذا العصر . وهو مذهب وسط جامع ، سبقهم إلى تقريره الإمامان الغزالى وابن خلدون . غير أنهما يضيفان إليه أن الإنسان خلق إلى الخير أميل منه إلى الشر . وقد فصلا مذهبهما تفصيلا يتبين منه وجه التوفيق بين المذاهب كلها . ذلك أن من نظر إلى ما فى الانسان من العنصر الروحى الملكى (كما فى عبارة الغزالى) أو عنصر النفس الناطقة (كما فى تعبير ابن خلدون) قال إنه خير بطبعه . ومن نظر إلى العنصر الجثمانى أو الحيوانى قال بعكس القول الأول . ومن نظر إليهما معاً كما هو الأصوب قال بالاستعداد للأمرين جميعا .

ولا يفوتنا هنا أن نبين اتجاه النصوص الاسلامية فى هذه القضية ، وأن فيها ما يشهد لهذا المذهب الوسط ، مذهب الاستعداد المزدوج ، فى القرآن الكريم « إنا هديناه السبيل إما شاكرا وإما كفورا » « وهديناه النجدين » « ونفس وما سواها ، فألهمها فجورها وتقواها » بل فيها ما يشهد فى الوقت نفسه لأن هذه الفطرة المزدوجة أقرب فى أصلها إلى السلامة والاستقامة : « لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم » « فطرة الله التى فطر الناس عليها » وفى الحديث : « كل مولود يولد على الفطرة ؛ فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه » . نعم إن هذين النصين الأخيرين واردان فى عقيدة الحق ، لا فى إرادة الخير ، ولا خفاء فى أن الفطرة الأولى فى المسألة الاعتقادية هى فطرة التوحيد ، وأن عقائد الشرك والوثنية أعراض طارئة ، بل أمراض متطفلة ، من أثر الاتباع والمحاكاة . وأما الفطرة الأولى فى الناحية العملية فقد يكون من السائغ الحكم فيها بالخيرية على أصل النشأة ، أخذا من آية « التقويم » المشار إليها آنفا . ولكن من الصعب تعميم هذا الحكم فى الأجيال والطبقات والأفراد ، ولاسيما إذا لاحظنا اختلاف عامل الوراثة وما قد ينقله من الطباع الجيدة أو الذميمة عن الآباء . ومهما يكن من أمر فإن أسبقية أحد الطبعين إلى الوجود لا يعنى مطلقا عدم قابليته للتبدل إلى أحسن أو أسوأ ، خلافا لما يزعمه أعداء التربية والتعليم .

فى المذهب الثالث) وإما لمرونتها وقبولها للانقلاب (كما فى المذهبين الأولين).

٢ — فاذا سلمنا أن فطرة الخير والشر ليست موزعة على السواء فى البشر ، واعترفنا بأن بعض[١] الناس يولد خيّراً بطبعه ، وبعضهم يولد شريراً بطبعه ، فإننا نفهم من هذه الأسبقية فى ظهور أحد الطبعين منذ الطفولة أن يكون التحول إلى الطبع المقابل له أصعب وأبطأ ، لتوقفه على عوامل خارجية جديدة . لكن أىّ دليل يدلّ على أن الطبع البدائى الذى يولد عليه الحيوان ، بله الإنسان ، يصل إلى ذلك الحد الذى وصفوه لنا من الجمود والاستعصاء على كل تحويل وتبديل ؟

يجيب الجامدون المتشائمون ، وهم الذين يسميهم الغزالى أهل البطالة والكسل ، محتجين على دعواهم بحجتين : (الأولى) مقايسة نظرية ، وهى أنه كما لا يمكن الإنسان تحويل خلقته الظاهرية من الدمامة إلى الوسامة ، كذلك لا يمكنه تغيير طبيعته الباطنة من الشرية إلى الخيرية ، إذ لا فرق بين فطرة وفطرة : كلاهما من صنع الله ، الذى لا تبديل لخلقه (الحجة الثانية) تجربة عملية . وهى أن كثيرا من أهل المجاهدة والرياضة حاولوا فى أنفسهم تحطيم قوتى الشهوة والغضب ، وإسكات غريزتى الأمل والألم ، فباءوا بالفشل . وإذ كانت هذه هى الوسيلة الوحيدة لاكتساب الخلق الحميد ، وقد ثبتت استحالتها ، كانت غايتها محالة كذلك .

ونحن ندحض هاتين الحجتين ، واحدة واحدة ، على عكس ترتيبهما :

---

(١) وقد يستأنس لهذا التنويع فى أصل الجبلة بما فى حديث : « الناس معادن كمعادن الذهب والفضة » . وحديث وفد عبد القيس الذى قال فيه الرسول لرئيس الوفد : « إن فيك خصلتين يحبهما الله : الحلم والأناة » ثم قال له : « جبلك الله عليهما » . كما أنه يمكن تأييده بالتجارب النفسية المتكررة التى ثبت بها اختلاف طبائع الأطفال منذ نشأتهم ، وظهور بعضهم مبكرا بطابع الفضيلة وبعضهم بطابع الرذيلة والشذوذ الخلقى ، وبعضهم بطابع عادى غير متميز فى أحد الجانبين . ولكن ليس فى النصوص ولا فى التجارب ما يدل على جمود هذه الطباع واستعصائها على التهذيب .

٣ — أما الحجة العملية فإن الدليل التجريبي قائم على عكس ما زعموا فيها ، فقد وفق الإنسان فى كل عصوره إلى نقل طباع الحيوان من النفور إلى الإلف ، ومن الصعوبة والحزونة إلى السلاسة والانقياد ، ومن اعوجاج السير واضطرابه إلى اعتداله وانتظامه ... حتى إن الإنسان ليرقص الخيل ، ويلاعب الطير ، ويعلم الجوارح ألا تطعم مما تمسكه لربها وهى فى أشد الحاجة إليه ... فإذا كان هذا هو الشأن فى غرائز العجماوات ، فكيف بالغرائز الإنسانية التى أثبت علم النفس المقارن أنها أسلس قياداً ، وأعظم مرونة ، بسبب تنوعها وتعارضها [١] وقبولها للمزج والتعديل بينها بترجيح بعضها على بعض ؟

٤ — ولو سلمنا جدلاً استعصاء الطباع الإنسانية فى أنفسها على المحو والاثبات ، فإننا لا نسلم استعصاءها على التهذيب والتنظيم . ألا وإننا ليس يلزمنا فى تصحيح مذهبنا أن نثبت لأنفسنا سلطانا على قلب طباعنا وتحويل جرثومتها الأولى ، بل يكفينا أن نثبت اقتدارنا على تعقيم هذه الجرثومة أو على إخصابها ، ثم على تربيتها بعد ذلك أو إهمالها . ومثل ذلك مثل حبتى عنب وحنظل . فإنك لست ببالغ ولو حرصت أن تجعل العنب حنظلا أو الحنظل عنبا ، ولكنك تملك أن تضع إحدى الحبتين أو كلتيهما على صخرة جافة ملساء لا تغذيها تربة ولا يرويها ماء ، فلا تعطيك زهرا ولا ثمرا ؛ وتملك أن تضعها فى أرض طيبة تؤويها من الأعاصير ، وتحميها من الحشرات والطفيليات ، ثم تتعهدها بالماء والسماد ، حتى تنبت لك النبات الذى تؤهلها له طبيعتها ، ثم لا تزال تلاحقها ، تقويما لأغصانها ، وتهذيبا لأشواكها ، وتسوية لها طولا أو عرضا على الشكل والمقدار الذى ترضاه لها . فكذلك الروح وما فيها من قابليات واستعدادات ، وسجايا وجبلات ،

---

(١) ألا ترى أن غريزة المحافظة على الحياة يقابلها غرائز الحمية ، وحب المحمدة ، والدفاع عن العشيرة ؟ وكذلك غريزة الأثرة تلطفها غريزة المشاركة العاطفية فى الألم والسرور. وهكذا . . .

لا تستطيع أن تبدل عناصرها تبديلا ، ولكنك أهل لأن تتعهد عناصر الخير فيها : إمداداً بماء العلوم والمعارف ، ورفداً بالعمل الصالح ، وصقلا وجلاء ، بالندم على السقطات والزلات ، وبما شئت من تزكية وتنمية ، كما قال الله تعالى : « خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها » . وأنت أهل كذلك لأن تدع مرآتها يعلوها صدأ الجهل ، وتغشاها عدوى خلطاء السوء ، وتتراكم عليها أنقاض العادات الذميمة : كما قال الله تعالى : « كلا بل ران على قلوبهم ما كانوا يكسبون » .

وبالجملة فإنما يكون الجهاد الخلقي عبثاً فى أحد افتراضين لا ثالث لهما : أن تكون النفس الإنسانية قد خلقت خلقاً كاملا مستجمعاً لكل أطوارها ، أو أن تكون خلقت بتراء جامدة غير قابلة للكمال . أما وهى كما قال الغزالى ناقصة بالفعل ولكنها منطوية على إمكانيات الكمال ، قابلة بالقوة لما شاء الله من درجات الترقى والتدلى ، فقد اتسع ميدان الجهاد أمام كل مجاهد . وذلك كله مما توحى به الآيات القرآنية الكريمة ، حيث يقول الله تعالى : « ونفس وما سواها ، فألهمها فجورها وتقواها ، قد أفلح من زكاها ، وقد خاب من دساها » فجعل تسوية النفس من فعل البارئ المصور ؛ ولكنه جعل تزكيتها أو تدسيتها من عمل الإنسان .

وهكذا تسقط حجة المعارضة بشقيها النظرى والعملى .

ذلك أننا نقبل تحديهم لنا بالمقايسة على الخلقة البدنية ، ونقول إننا وإن لم نملك أن نغير طبيعة أبداننا وأن ننشئها خلقاً آخر ، فإننا نملك أن نعالجها من أمراضها ، وأن نهذب شذوذها بتقليم الأظفار ، وإزالة ما يغشاها من الشعث والغبار ، وأن نجملها بما نشاء من الزينة الظاهرة . وإن رسالتنا فى الجهاد الروحى لا تعدو هذا النمط . وكذلك نقبل الحجة التجريبية ونقول إننا ليس علينا أن نمحو من أنفسنا غريزتى الشهوة والغضب كما زعم المجادل . كيف وهما أداتنا فى الحياة ، لاجتلاب نفعها ، واستدفاع ضرها ؟ فمثل

غريزة التشهي والتمنى كمثل كلب الصيد الذى تبحثه فى طلب رزقك . ومثل غريزة الألم والغضب كمثل كلب الحراسة الذى تدفع به اللصوص والمعتدين عن نفسك وحريمك . فكما أنه ليس من الحكمة والرشد أن تقتل كلبيك ، كذلك ليس من الحكمة والرشد أن تقتل غريزتى الغضب والشهوة فيك . ولكن عليك أن تعلم كلب صيدك ألا يختطف الطير الأليف المملوك ، وأن تعلم كلب حراستك ألا ينبح فى وجه الضيفان . وهكذا واجبك أن تنظم سير غرائزك إقداماً أو إحجاماً ، على مقتضى قانون الشرع والعقل . وإذا كانت التجربة القاصرة الناقصة قد فشلت فى هذه المهمة ، فإن التجربة الصابرة المثابرة ، التى لا يزيدها الإخفاق إلا معاودة وإلحاحاً وتشبثاً بالمثل العليا ، قد أثبتت دائماً نجاحها وانتصارها . تشهد بذلك سير الحكماء والمربين ، فى أنفسهم وفى تلاميذهم .

٥ — وبعد فإننا نلاحظ أن فى دعوى المعارضة إحاطة وتعميماً ، فى مقام كان حقه التفصيل والتقسيم . ذلك أن هاهنا فصيلتين من السجايا :

(١) طباعاً قاصرة الأثر على نفسية صاحبها ، بمعنى أنها لا تهتف به إلى عمل حميد أو ذميم . (٢) وطباعاً حافزة له على فعل الخير أو الشر .

ولعل أكثر ما جرّ به المعترضون هو من قبيل الفصيلة الأولى .

فهم إذا قالوا لنا مثلا : إن المرء قد يولد متفائلا أو متشائماً ، مرحاً أو كئيباً ، ألمعى الذهن أو بطىء الإدراك ، ذكوراً أو شديد النسيان ، متذوقاً للفن أو محروماً من حاسة الجمال ، نزاعاً للانطواء ، كثير الانزواء ، أو ميالا للخلطة نفوراً من الوحدة ، وإنه لا حيلة له فى تغيير هذه السجايا ، قلنا : وماذا يضيرنا هذا العجز إذا كانت هذه الصفات المتقابلة لا تمنع أصحابها — فى أى الطرفين فرضوا — أن يكونوا فضلاء أتقياء ، مؤدين لواجباتهم نحو الخالق والمخلوق ؟

فهذه الفصيلة كلها لا صلة لها بقانون الأخلاق ، ولا تنقض مذهب الجمهور فيه .

وإنما الذى يتصل بموضوعنا من الطباع الإنسانية هو ما يكون منها ذا نزعة عملية نحو الفضيلة أو الرذيلة . كما لو قيل لنا إن صنفاً من الناس ينشأ منذ طفولته شجاعاً جريئاً مغامراً . وصنفاً آخر ينشأ جباناً متردداً رعديداً ، وإن الرجل قد يولد سخياً أو شحيحاً ، لين العريكة أو شكساً خشن الجانب ، إلى نحو ذلك ؛ وإن كل ضرب من هذه الأخلاق يوحى إلى إرادة صاحبه حتماً تنفيذ مقتضى جبلته .

فنقول : ها هنا أيضاً يجب أن نفصل بين الايحاء وقبول الايحاء . فكل عمل الطبيعة والجبلة أنها تدعونا وتلح علينا أن نتخذ اتجاهاً معيناً فى سيرنا ؛ ولكن فى وسعنا نحن أن نلبى الدعاء ، وأن نرفض الرجاء . وما أحكم التعبير القرآنى البليغ حين يقول : « إن النفس لأمارة بالسوء » . فلم يقل : لحاكمة بالسوء أو لملجئة إلى السوء . ولنستمع إلى قوله سبحانه حين يحكى محاجة الشيطان لأوليائه وقوله لهم : « وما كان لى عليكم من سلطان إلا أن دعوتكم فاستجبتم لى . فلا تلوموني ولوموا أنفسكم » . هكذا حصر كل سلطانه فى مجرد الدعوة ، وألقى عليهم المسئولية بأنهم هم الذين استجابوا لتلك الدعوة . ذلك أن المسئولية إنما تتقرر فى الأعمال الإرادية ، والإرادة وإن كانت جهازاً متصلا بسائر الأجهزة النفسية ، إلا أنها فى الوقت نفسه منفصلة عنها . وبعبارة أخرى إنها متصلة بها اتصال استشارة واستنارة ، وليس اتصال ائتمار وارتباط آلى ولا شبه آلى . فوقف الإرادة فى استقلالها عن العواطف والنزعات ، وعن الأفكار والذكريات ، وغيرها ، مع ارتباطها بها فى المجموعة النفسية ، كموقف القاضى فى استقلاله بالنطق بالحكم . مع ارتباطه بجهاز العدالة كله ، من اتهام وشهادة ، وحجاج ودفاع ؛ أو كملك له بطانتان تصف له إحداهما الخير وتحببه فيه . وتزين له أخراهما السوء وتغريه به . والأمر فى النهاية إليه .

٦ — وأخيراً فإننا نستطيع أن نتنزل مع هؤلاء الجبريين إلى النهاية ، وأن نسلم جدلاً كل المقدمات التي سبقت مناقشتها : فنسلم لهم أول كل شيء أن الناس ليسوا سواء فى الجبلة العامة ، وأن الطبيعة تؤهل كل طائفة منهم لناحية معينة من السلوك فى الحياة ؛ ثم نسلم لهم أن هذا الميل الطبيعي لا حيلة للمرء فى نزعه ومحوه ، ولا فى تنظيم آثاره ؛ ونسلم أخيراً أن هـذا العجز لا يسرى على الطباع العادية وحدها ، بل على السجايا المتصلة بصميم السلوك الأخلاقى كذلك .

غير أننا نلفت نظرهم بعد هذا كله إلى أنهم ، حين يتحدثون عن جمود الطباع واستعصائها ، إنما يتحدثون عن ذلك الطبع الذى يستنتج بالظن من العادة المستمرة للمرء فى سلوكه ، لا عن الطبع الحقيقى الكامن الدفين ، الذى قد تغطيه طبقة سميكة من عوائدنا الشخصية ، أو الوراثية ، أو السارية إلينا من عدوى المجتمع ؛ حتى إنه ليخفى أمره على الناقد البصير ؛ بل قد يخفى على المرء نفسه كنه نزعاته وميوله ، وينخدع فى حكمه على استعداداته ؛ إما لقلة عنايته بتحليلها ، وإما لفقد الفرص المؤاتية لظهورها ؛ كما يجهل الزوج الذى لم يرزق ولداً قط مبلغ حنان الأبوة ورأفتها ، وكما يجهل طالب العلم كنه ميوله الأدبية أو العلمية ، فى فترة طويلة من سنى دراسته ، وكما يجهل الجندى مدى قدرته على سياسة الجماعة وتصريف أمورها ؛ لأنه لم يتول أمر القيادة يوماً ما . فإذا تغيرت ظروف كل واحد منهم أشرقت فيه صفات وملكات جديدة ، وعرف من نفسه ما كان ينكره منها . بل رب كلمة نصح تصادف القلب ، ورب حادث مفاجىء يصدم الشعور ، فإذا مجرى الحياة كلها قد تغير فى طرفة عين ، وإذا المعوج يعود مستقيما ، والفاجر العربيد تقياً نقياً .

وجملة القول فى هذا الوجه أننا إذا سلمنا أن الرياضة والمعالجة وتقليب وجوه التجارب لا تخلق طبعاً جديداً ، فإنها على الأقل تكشف[١] لنا من

---

(١) لا يلتبس عليك الفرق بين هذه التجربة الخلقية وبين التجربة النفسية ؛ فهذه الأخيرة تنقب عن ظاهرة موجودة مختفية لتعرف ما هو كائن . وتلك تنقب عن ظاهرة يجب أن تكون لتحول إليها ما هو كائن .

الطباع الحقيقية مالم يكن فى حسبان أحد وجود جرثومته فى النفس . وكفى بهذا فائدة للتربية والتهذيب .

وهكذا يتبين لنا أن الذى يعتمد على ظواهر السلوك وعلى مجارى العادات فى حكمه بعدم تطور الطباع ، إنما يعتمد على جرف هار ؛ وأن مثله كمثل من يحكم على الصحراء القاحلة الجرداء بأنها لا تقبل الإنبات ، دون أن يجرب سقيها وحرثها ومعالجتها بسائر ضروب المعالجة .

فعلة ما يتوهمه الناس من جمود الطباع هو هذا اليأس ، وهو فقد الثقة بالنفس . ومفتاح الخير كله فى العمل والأمل ، واليقظة والجد ، والحرص على الإصلاح والتقدم . وتلك هى الوصية الذهبية التى أوصانا بها صاحب الرسالة حين يقول : « احرص على ما ينفعك ، واستعن بالله ، ولا تعجز » . وتلك هى حقيقة الجهاد الأعظم الذى قال فيه الرسول الكريم : « المجاهد من جاهد نفسه » . وقد وعد الله الذين يحافظون على عمل الصالحات بأن يصير الصلاح ملكة لهم ، فقال : « والذين آمنوا وعملوا الصالحات لندخلنهم فى الصالحين » ، كما وعد المجاهدين لأنفسهم بإبلاغهم غايتهم من الهداية ، فقال جل شأنه : « والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا » ، وهى آية مكية لا تعرف الكفاح بالسيف ، ولكن بالصبر والقناعة ، وقوة الإرادة ، وتحدى المغريات والمثيرات ، والصمود أمامها كالصخرة الراسية أمام الرياح العاتية . وقد جاء فى الحديث الصحيح أن الرجل لا يزال يصدق ويتحرى الصدق حتى يكون صديقاً . ومن أوضح الأحاديث الصحيحة فى الدلالة على فضل الجلد والمثابرة وأثرهما فى إزالة الرعونات الجبلية ، وتكوين الخلق الحميد المضاد لها ، قوله عليه السلام : « وإنه من يستعفف يعفه الله . ومن يستغن يغنه الله . ومن يتصبر يصبره الله » . والله ولى التوفيق .

٢ — علم الأخلاق ، وتقسيمه إلى نظرى وعملى :

لقد يكون فى وسع الإنسان أن يستغنى طول حياته عن بعض مسائل العلم والمعرفة ، فلا تخطر له ببال ؛ بل قد يستطيع أن يستغنى عنها جميعها فترة طويلة أو قصيرة من عمره ... ولكن أحداً لن يستطيع أن يخلى همه من المسألة الأخلاقية طرفة عين .

إنها ضرورة الحياة العملية : عند كل حركة أو سكون ، وعند كل نطق أو سكوت ، وعند كل هم بفعل أو قول ، تلجىء كل واحد منا أن يستفتى نفسه : هل يحسن به أن يقدم أو يحجم . وإنها ضرورة الحياة العملية ، تطالب كل واحد منا بالجواب السريع على هذا الاستفتاء ، قبل أن يفوت وقت العمل ، وتطالبه بأن يكون جوابه مسبباً ، معتمداً على مبدأ يرضاه قاعدة لسلوكه ، ومعياراً لحكمه وتقديره ، أخطأ فى ذلك أم أصاب ، أساء أم أحسن فى اختيار القواعد والأسباب .

من هنا مست حاجة كل عاقل إلى أن يكون عنده قانون حاضر يلقنه الجواب الصحيح عند كل استفتاء ، ويعصم إرادته عن الخطأ فى التوجه والاختيار .

ذلك القانون هو علم الأخلاق .

فهو جملة القواعد التى ترسم لنا طريق السلوك الحميد ، وتحدد لنا بواعثه وأهدافه .

هذا إجمال له تفصيله :

فكلمة « علم الأخلاق » لفظ مشترك بين نوعين من البحث (أحدهما) بحث عن أنواع الملكات الفاضلة التى يجب علينا التحلى بها ؛ كالإخلاص والصدق ، والعفة والشجاعة ، والعدل والوفاء ، وأمثالها . ويسمى « علم الأخلاق العملى » وهذا النوع فى الحقيقة هو أمس الضربين بالحياة ،

وأحقهما بأن يكون نبراساً فى كل يد . فهو الغذاء اليومى ، بل هو الواجب العينى . ولذلك لا تكاد تخلو أمة فى القديم والحديث من معرفته والحث على آدابه التى تصل إليها بالفطرة ، أو بالفكر ، أو بالتجربة ، أو بالوراثة والرواية (والثانى) بحث عن المبادىء الكلية والمعانى الجامعة التى تشتق منها تلك الواجبات الفرعية ؛ كالبحث عن حقيقة الخير المطلق ، وفكرة الفضيلة من حيث هى ، وعن مصدر الإيجاب ومنبعه ، وعن مقاصد العمل البعيدة ، وأهدافه العليا ، ونحو ذلك . ويسمى « فلسفة الأخلاق » ، أو « علم الأخلاق النظرى » . وهو من علم الأخلاق العملى بمنزلة أصول الفقه من الفقه . فهو شأن الخواص والمجتهدين ، ولا يطلب من غيرهم إلا كما تطلب النافلة بعد تمام الفريضة . ولذلك لا نجد له من الأقدمية ولا من الشمول ما لعلم الأخلاق العملى .

فالوثائق التاريخية التى وصلت إلينا لا تشير إلى أن قدماء المصريين عرفوا هذا النوع من الفلسفة ، إلى جانب الفلسفة النظرية المعروفة لهم فى الإلهيات والكونيات . ولعل فلاسفة اليونان هم أول من قسم الفلسفة إلى قسمين : (فلسفة نظرية) تبحث عما يجب علمه واعتقاده ، و (فلسفة عملية) تبحث عما يجب عمله والتحلى به .

ومعنى كون فلسفة الأخلاق فلسفة عملية أنها تتعلق بالعمل ، لا أنها هى من نوع العمل ؛ فإن الفلسفة كلها بحوث نظرية وإن اختلفت مادتها وموضوعها . فإذا تعلقت بالحق الذى يعتقد ، كانت نظرية فى أداتها وفى موضوعها معاً . وإذا تعلقت بالخير الذى يفعل ؛ كانت نظرية فى أداتها ، عملية فى موضوعها . بل علم الأخلاق العملى نفسه هو أيضاً من قبيل النظر لا العمل ، وإن كان العمل مادته كما هو مادة العلم النظرى ؛ مع هذا الفارق الوحيد بينهما : وهو أن العمل الذى هو موضوع العلم العملى أنواع من الأفعال لها مثال فى الخارج ؛ كالصدق والعدل ونحوهما ؛ بينما موضوع العلم

النظرى هو جنس العمل المطلق ، وفكرته المجردة ، التى لا يتحقق مسماها خارجاً إلا فى ضمن الأنواع التى يبحث عنها العلم العملى ، تلك الأنواع التى تعد من قبيل الوسائل لتحقيق الخير المطلق أو الفضيلة الكلية التى يبحث عنها العلم النظرى .

وهكذا يمكن اعتبار القسم العملى « فناً » أى علماً تطبيقياً » بالنسبة للقسم النظرى ، ويمكن اعتباره فى الوقت نفسه « علماً نظرياً » ، بالقياس إلى ضروب التخلق وأساليب السلوك ، التى هى التطبيق الفعلى الحقيقى لقواعد ذلك العلم .

ومن تأمل ضروب الواجبات الأخلاقية وكثرتها وتزاحمها على الأوقات ، وشدة الحاجة فى تطبيقها إلى دقة فى الفهم ، وسلامة فى الذوق ، وحكمة فى السياسة ، للتوفيق بين مختلف المطالب الحيوية والاجتماعية والروحية وغيرها ، على نسب قد تختلف باختلاف الظروف والملابسات ، أدرك أن السلوك الأخلاقى جدير بأن يعدّ فنا من أرقى الفنون الجميلة ، لمن عرف كيف يؤلف من حياته اليومية صفحة منسقة كاملة ، على منهاج قول الرسول ذى الخلق العظيم : « إن لربك عليك حقاً ، وإن لنفسك عليك حقاً ، وإن لأهلك عليك حقاً ، وإن لزورك عليك حقاً ، فأعط كل ذى حق حقه » .

٣ — الاعتراضات على علم الأخلاق النظرى ، ومناقشتها :

فى القرن الماضى (التاسع عشر الميلادى) ظهرت فى فرنسا مدرسة فلسفية جديدة ، أسمت نفسها « المدرسة الاجتماعية » ، مهد لها (أوجيست كونت) بفلسفته الواقعية ، وكان من أكبر دعاتها (إميل دوركايم) و (ليسيان ليفى بريل) ، اللذان حاولا هدم النظريات القديمة فى الدين ، والفلسفة ، والمنطق ، والأخلاق ، قائلين إنها لا تهبط من السماء ، ولا تنبع

من عقلية الفرد ، بل هى وليدة العقل المشترك ، الذى هو ضرورة من ضرورات الحياة الاجتماعية .

ولنقصر بحثنا هنا على الحملات التى وجهتها هذه المدرسة إلى علم الأخلاق. فقد ذهب (ليفى بريل) فى كتابه الذى وضعه فى أول هذا القرن (العشرين) تحت عنوان « الأخلاق وعلم الآداب العرفية » إلى أنه لا يوجد ولا يمكن أن يوجد علم نظرى للأخلاق ؛ وأيد دعواه بأربعة أوجه ، نوجزها فيما يلى :

(١) أن فكرة « فلسفة عملية » هى ذاتها فكرة متناقضة .

(٢) أنها على فرض إمكانها فإنها عبث ليس له جدوى .

(٣) ، (٤) أنها مبنية على فرضين غير مسلّمين (أحدهما) أن الفطرة الإنسانية واحدة فى الناس جميعاً ، لا تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة ، (والثانى) أن الوجدان الخلقى وحدة لا تتنازعها العوامل المتباينة ، وأن الواجبات الأخلاقية مجموعة متماسكة لا تنافر فيها ولا تعارض .

وسنرى عند بسط هذه الاعتراضات أنها وإن كانت تتجه فى شطرها الأول إلى إبطال القسم النظرى وحده ، إلا أن شطرها الأخير يهدف إلى إبطال القسمين : النظرى ، والعملى ، جميعا . والواقع أن مهمة هذه الفلسفة محو كلمة الوجوب من معاجم الأخلاق كلية ، بحجة أن السؤال « عما يجب أن يكون » لا محل له فى العلوم ؛ وأن مطالب العلم إنما هو البحث « عما هو كائن » فالذى تطلب دراسته فى الأخلاق هو : « ماذا يفعل المجتمع فى الواقع ؟ وماذا يترك ؟ » ، وهكذا يريدون أن يصبح علم الأخلاق فرعا من فروع علم الاجتماع ، يسمى علم الآداب العرفية ، أو علم الاجتماع الأخلاقى ، وتقتصر مهمته على وصف سلوك الناس وأخلاقهم على ما هى عليه لا كما يجب أن تكون . فلنعد إلى بسط الاعتراضات الأربعة ومناقشتها :

تقرير الاعتراض الأول ؛ وهو التناقض فى فكرة الفلسفة العملية .

بيان ذلك أن من طبيعة الفلسفة أو العلم النظرى أنها تبحث عن الحقائق وتكشفها على ما هى عليه فى الواقع ، فلا بد من وجود معلوم فى الواقع يكشفه هذا العلم . لكن قضية كونها عملية ، أى تشريعية آمرة ملزمة ، أنها تطالب بتحصيل شىء يجب أن يكون ليس واقعاً بالفعل ؛ لأن الأمر بالشىء إنما يكون قبل وقوعه ، لا بعد وقوعه ، ولا فى حال وقوعه . وهكذا يكون موضوع هذه الفلسفة موصوفاً بوصفين متناقضين : أنه واقع وأنه ليس بواقع ، ويكون الحكم الواحد فى هذا العلم يمت إلى فصيلتين متباينتين أيضاً ، لأنه باعتبار أنه وصف لموجود ، يكون حكما وقوعياً ، وباعتبار أنه طلب لما ليس بموجود ، هو حكم قيمى مثالى ، فيكون وقوعياً مثالياً معاً ، أو إخبارياً إنشائياً فى آن واحد ، من جهة واحدة ، أى من جهة حقيقته ومعناه ، وهذا بين البطلان . ولا يقال إن هاهنا حكمين منفصلين أحدهما وصفى وقوعى ، والآخر تشريعى قيمى ، والثانى منهما تابع للأول ونتيجة له ، لأن هذه محاولة محال ، فإن الواقعة لا تلد مثالية أبداً ، والخبر لا ينتج إنشاء بحيلة من الحيل .

هذا هو تصوير الاعتراض .

ولكنا لو تأملنا ملياً لاكتشفنا ما فيه من المغالطات الخفية ، فإن كلمة « الواقع » فى تعريفنا الفلسفة بأنها « البحث عن حقائق الأشياء على ما هى عليه فى الوقع » لا تعنى الواقع فى الزمن الحاضر ، بل فى الحقيقة ونفس الأمر ، سواء أكان وقوعه فى الماضى أو الحال أو الاستقبال ، فتشمل ما كان وما هو كائن وما سيكون ، وتشمل النهائى واللانهائى ، بل تشمل المعدوم الذى لا يرى ضوء الوجود ، وتشمل من المعدومات الممكن والمحال ، وتتخطى المبانى إلى المعانى ، وتتجاوز المحسات إلى المجردات . وبالجملة فإن التأمل الفلسفى يتناول كل ما يتعلق به الفكر ويخطر بالبال ، لمعرفة

الحق فيه ، بل يتناول الفكر نفسه وحدود عمله ومنهاج سيره ، وما فيه من مبادىء ثابتة أو متحولة ، وما يتطلع إليه من قيم عالية أو نازلة . فلا عجب إذاً أن يكون للأخلاق فلسفة ، كما للعقائد فلسفة . ألا وإن الفلسفة فى كل شأن تتناوله ترد الفروع فيه إلى أصولها الأولى وقواعدها العامة ، وتزن كل طائفة من المعانى بميزانها اللائق بها ، فتزن الأحكام والأوامر الأخلاقية بميزان العدل والقسط ، طبقاً لمنطق القضايا الإنشائية ؛ كما تزن العقائد والقضايا الإخبارية بميزان الحق والصدق ، الذى يقتضيه وضعها العقلى .

وهكذا يتبين بجلاء أن فلسفة الأخلاق فلسفة وصفية تصويرية ، كاشفة لأصول القيم الأخلاقية ؛ ولكنها بتقرير هذه الأصول وإرسائها تبعث فى النفس إيماناً بعدالة تلك القيم ، واقتناعاً بأنها تستند إلى حقائق ثابتة ، وتنتسب إلى مقدسات سامية . ومن شأن هذا الإيمان بدوره أن يوحى إلى النفس أمراً علوياً بوجوب تحقيق تلك القيم الكبرى .

فهاهنا إذاً حكمان منفصلان لا اختلاط بينهما ، ولا التباس فى أمرهما . وإن أولهما يستتبع ثانيهما حقاً ، لكنه لا يستتبعه استتباع المقدمات القياسية لنتائجها المنطوية فيها ، حتى يقال إن الخبر لا ينتج إنشاء ؛ بل استتباع الأسباب لمسبباتها ، والوسائل لمقاصدها ؛ فإن معرفة مبررات القانون ، والاقتناع بعدالته يجذب النفوس إلى امتثاله ، ويغريها بطاعته عن محبة وطواعية .

تقرير الاعتراض الثانى ، وهو أن بحوث الأخلاق النظرية جهود ضائعة .

ذلك أنه كان المنتظر ، عند الاختلاف فى المبادىء النظرية العامة ، أن يستنبط من كل مبدأ قواعد عملية تناسبه ، مخالفة للقواعد الأخرى . غير أننا إذا استقرأنا الفلسفات الأخلاقيـة على تنوعها وتنازعها نراها تتلاقى عند قواعد عملية متشابهة بل متماثلة ؛ حتى إن أنصار المذهب النفعى ينادون كغيرهم بمبدأ « أحب عدوك كما تحب أخاك . وأحب أخاك كما تحب

نفسك ، وأنصار المذهب الحيوى التطورى يوافقون الواجبيين على التزمت الصارم الذى لا قيد فيه ولا استثناء . وهكذا نرى القواعد التطبيقية تسير مستقلة تمام الاستقلال عن المبادىء النظرية . وياليت أمر الفلسفة الأخلاقية وقف عند حد خلوها عن النتائج العملية ، وبقيت لها فائدة نظرية تمس عقائد المجتمع وآراءه ؛ ولكننا بينما نرى الفلسفات العلمية والفلسفات الدينية تترك أثرها فى المجتمع ، وتلاقى من رجال الأديان حركة قوية فى تأييدها أو معارضتها ، نرى هذه النظريات الأخلاقية تسير على حافة الحياة لا يحس بها أحد ، بل يحدث التطور فى آداب المجتمع بعيداً عن التأثر بها إطلاقاً . وهكذا نراها عاطلة عن كل فائدة تشريعية أو اجتماعية .

ونحن نجيب عن هذا الاعتراض بشقيه ، فنقول : أما دعوى اتفاق أصحاب النظريات الأخلاقية كلهم على قواعد عملية واحدة فهى دعوى غير صحيحة ؛ فهناك مثلا مذهب القوة الذى يتنكر لكل القواعد الأخلاقية المعروفة ، ويرى أنها ما وضعت إلا لاستغلال الضعفاء والسيطرة على الجماهير ، وأن القوة هى التى تجعل الحق حقاً والباطل باطلا . وهناك مذهب المتعة والمسرة ، الذى يوصى باغتنام اللحظة الحاضرة ، واقتناص مشتهياتها ، دون حساب للماضى ولا للمستقبل ... نعم يبقى السؤال عن الفائدة فى دراسة المذاهب الأخرى ، المختلفة فى نظرياتها ، المتحدة فى تطبيقاتها . وجوابه أن تضافر النظريات المختلفة على قاعدة واحدة ، كترادف الأدلة المتنوعة على الدعوى ؛ فهى بمثابة التحريض بمختلف الوسائل على العمل بتلك القواعد ؛ كأنها تقول لنا : من كان همه طلب الكمال الإنسانى لذاته فعليه بالتحلى بالفضائل ؛ ومن كان همه المتعة الروحية الحقيقية فعليه بالتحلى بالفضائل ؛ ومن كان همه المصلحة للفرد أو الجماعة فعليه بالتحلى بالفضائل . وهكذا ... وأما قولهم إن قافلة الحياة الاجتماعية تسير غير مبالية باختلاف الفلاسفة فى المبادىء العليا للأخلاق ، فنقول إن المجتمع طبقتان : طبقة العامة والجماهير ،

ذوى الحياة الكادحة ، الذين ليس لهم من الفراغ ما يتلفتون فيه نحو هذا النور ؛ وطبقة الخاصة المثقفين ، الذين لا يكتفون بمعرفة الطرق العملية ، حتى يضموا إليها براهينها النظرية ، ومبادئها الكلية . ولكل طائفة من هؤلاء المثقفين مشرب فى الاستدلال ، وغرض يسعى إليه فى الحياة . فهؤلاء يعنيهم أشد العناية أن يستعرضوا هذه النظريات ، ليختار كل منهم أقربها لاقتناعه ، أو يتزودوا من جملتها ويتسلحوا بمختلف أسلحتها ، للانتصار على مذاهب الهدم ونزعات التشكيك فى حقيقة القانون الأخلاقى .

بسط الاعتراض الثالث .

إن جميع النظريات الأخلاقية تدعى وجود قانون عام للإنسانية كلها ؛ ووجود قانون عام كهذا يفترض وجود طبيعة إنسانية متشابهة ، لا تختلف باختلاف الأمم والمدنيات ، ولا باختلاف الأقطار والعصور . لكن الواقع أن هذه الفطرة الواحدة لا وجود لها ؛ ذلك أن الناس صنفان : بدائيون ومتحضرون . فأما البدائيون فلا محل فى عقولهم لفكرة القانون الأخلاقى ؛ لأنهم لا يعرفون سوى الفوضى المطلقة التى لا رادع فيها من ضمير ولا قانون ؛ وأما المتحضرون فإنهم وإن عرفوا فكرة القانون ، إلا أنهم يعرفونها فى صور متناقضة : فالأخلاق فى الشرق غير الأخلاق فى الغرب ؛ والأخلاق عند الأمم القديمة غيرها عند الأمم الحديثة : الخير هنا شر هناك ؛ والعدل هناك ظلم ها هنا .

هذه الحجة قديمة ، كان يروجها سوفسطائية اليونان ، ثم تجددت فى عصر النهضة الأوروبية بقلم بعض مشاهير كتابها ، أمثال (مونتينى) و (پاسكال) ثم انتحلتها هذه المدرسة الاجتماعية وتوسعت فى سرد شواهدها نقلا عن الرحالة والسائحين ، القدامى والمحدثين .

ونحن لا نطيل النقاش فى قيمة هذه المصادر وضعف الثقة العلمية بها ، لكثرة تناقضها ، وقلة تحرى كتابها ، وضعف خبرتهم بالناحية الأخلاقية ،

ولأن ولوعهم بالغرائب إرضاءً لشهوة قرائهم يدفعهم إلى ترك معالم التشابه والاتحاد بين الأمم، وتتبع المفارقات والشواذ منها لعرضها فى صورة قواعد عامة؛ ولكننا نكتفى بأن نقول فى صميم الموضوع: إن مانسبوه إلى الجماعات البدائية من خلوها من كل قاعدة للسلوك هو على طرف النقيض من الواقع الذى تضافرت عليه كل الدلائل؛ وهو أن هذه الجماعات تبالغ فى تشددها وتضيقها فى أسلوب الحياة والمعاملات إلى حد التزمت أو الخرافة؛ وإن مانسبوه إلى المتحضرين فى الصين مثلا، من رمى الأمهات أطفالهن إلى الحيوانات المفترسة تخلصاً منهم — إن ثبت — فإنما يحدث فى أوقات الضرورات القصوى، التى تبيح كل محظور، حتى فى أرقى المدنيات؛ وليس من المعقول أن تكون عاطفة الأمومة فى الإنسان أشد قسوة وتحجراً منها فى الحيوان، الذى قال فى شأنه الرسول الرحيم: «جعل الله الرحمة مائة جزء. فأمسك عنده تسعة وتسعين جزءاً، وأنزل فى الأرض جزءاً واحداً. فمن ذلك الجزء تتراحم الخلق؛ حتى إن الفرس لترفع حافرها عن ولدها خشية أن تصيبه».

على أنه ينبغى لنا عند اقتباس الشواهد الأخلاقية أن نفصل بين أعمال الناس وأحكامهم؛ فالذى يدل على خلوّ النفوس من قانون أخلاقى ليس هو وقوع الظلم، ولكنه استساغة الضمائر له وعدم استنكارها إياه. أما مجرد وقوعه فمعناه أن القانون لم يطبق ولم ينفذ. أرأيت لو أن رجلا أوروبياً جاء إلى بلاد الإسلام فى عصرنا هذا، فأخذ يستق قانون الإسلام وتعاليمه من واقع سيرة أهلها، أيكون حكمه صحيحاً؟ فالذى يأتى المحرم عالماً بحرمته شاعراً بتأنيب ضميره لايقال إنه لايعرف للأخلاق قانوناً، ولكنه يعرفه ويخالفه. نعم لو وجدنا فى أمة ما قانوناً يبيح لها القتل والسرقة مثلا فأصبحا أمرين مستباحين عندها بلا استهجان ولا نكير من ضميرها، إذاً لساغ لنا أن نقول بفقد قانون الأخلاق عندها. وما يذكر عن قدماء

الرومان من أن رب الأسرة كان له حق الموت والحياة على زوجه وأولاده : يقتل من يشاء ويستحيي من يشاء ، لا نستطيع أن نفهمه على معنى أن قلوب الآباء فى هذه الأمة كانت مجردة من الرأفة على أهليهم ، ولكن على معنى أن القانون خول لرب الأسرة فيها سلطة القاضى فى العقاب والتأديب لمن يستحق . وكذلك مايقال عن قانون إسبارطة ، من أنه كان يبيح الإختلاس والنهب فى بعض المواسم ، نفهمه على أن ذلك كان نوعا من اللهو أو التدريب على أساليبهم فى الغزوات والحروب ، عن تراض منهم . . .

وبعد فإننا حين ندعى أن حاسة التمييز بين الخير والشر مودعة فى كل ضمير ، حتى فى ضمائر الأشرار والمجرمين ، كما قال الله تعالى : « بل الإنسان على نفسه بصيرة ولو ألقى معاذيره » وكما قال : « ونفس وماسواها فألهمها فجورها وتقواها » لانزعم عصمة العقول والضمائر من الخطأ فى تحديد الحسن والقبيح والخير والشر ، ولو فى بعض الأحيان . ولكننا نستطيع أن نقرر مطمئنين أن هذه الأخطاء إنما تكون حيث يجتمع فى الفعل الواحد جهتا خير وشر ، فتختلف الأنظار فى ترجيح أيهما ، أو حيث تكون الإصابة فى الحكم بحاجة إلى شىء من التروى البعيد عن الهوى ، أو حيث تنطمس معالم الصواب فى بعض الشؤون ويخفى طريقه ، حتى تعجز العقول عن الإهتداء إليه مالم يمدها نور من الوحى السماوى . ومن أجل ذلك أرسلت الرسل ، وأنزلت الكتب ، إيضاحاً لمعالم الحق ، وتكميلا لمكارم الأخلاق .

شرح الاعتراض الرابع .

قالوا إن وجود قانون عام للأخلاق لا يفترض وجود طبيعة إنسانية عامة متشابهة فى الجماعات والمدنيات فحسب ، بل إنه يستلزم قبل كل شىء أن يكون هذا القانون نفسه مؤلفاً من واجبات متساندة متعانقة لاتناقض بينها ، وأن يكون الوجدان الأخلاقى الذى ينبع منه هذا القانون مؤلفاً هو أيضاً من عناصر مؤتلفة غير متضاربة . . . لكن كلا اللازمين باطل . فالقانون

الأخلاقى بمجموعة متنافرة من الواجبات الفردية والأسرية والمهنية والوطنية والإنسانية ؛ والحياة نفسها بمجموعة متعارضة من المطالب البدنية والعقلية والسياسية والدينية ؛ بل الوجدان الخلقى عند كل واحد منا هو مجموعة أحكام متناقضة : بعضها من محاكاة البيئة ، وبعضها موروث من عصور متفاوتة : دينية أو قومية أو أجنبية .

هذا هو الاعتراض الرابع والأخير .

ونحن لا نشغل أنفسنا بمنع ما يحويه من المقدمات ، ولكننا نسلم جدلا وجود تلك المفارقات فى أحكامنا ، وتلك المعارضات فى واجباتنا ؛ ونجيب بأن الفيلسوف ، فى استنباطه للقانون الأخلاقى العام ، لا يستفتى هذه الوجدانات الفردية المعقدة المتناقضة ؛ بل إنه يسمو عن الجزئيات إلى المجردات : ويرجع إلى طبيعة الإنسان من حيث هى ، ليعرف مقتضياتها وحقوقها العامة . ومتى استنبط لها هذا القانون الكلى أصبح هذا القانون بحيث يفرض نفسه فرضاً على الوجدانات الفردية ، وكان عليها أن تسمو هى إليه ، لا أن ينزل هو إليها ... وإذا كانت الواجبات قد تتزاحم وتتنافس ، فالأصل أن يبذل كل امرئ جهده فى طلب التوفيق بينها ، لإعطاء كل ذى حق حقه ؛ فإن بلغ التزاحم فيها مبلغ التعارض ، كان من تمام مهمة المشرّع أن يضع لكل واجب رتبته تقديماً أو تأخيراً ، زيادة أو نقصاً ، ليبدأ العامل بالأهم قبل المهم ، وبالمهم قبل غير المهم ؛ فيجعل الضرورى قبل الحاجى ، والحاجى قبل الكمالى ، ويضحى بالأدنى فى سبيل المحافظة على الأعلى . وهكذا يستقيم الأمر جملة وتفصيلا ، تشريعاً وتنفيذاً .

٤ — الأخلاق الفلسفية . والأخلاق الدينية :

اشتهر عند الباحثين من علماء الغرب أن قوانين الأخلاق الفلسفية تختلف اختلافا بينا عن قوانين الأخلاق الدينية ، وأن هذا الاختلاف بينهما يبدو من وجوه شتى : من حيث موضوعهما (أى نوع العلاقات التى ينظمها

كل منهما) ومن حيث الواضع لها (أى السلطة التى يصدر عنها الأمر الأخلاقى) ومن حيث أساس التشريع (أى الأسباب التى يستند إليها) ومن حيث بواعث العمل وأهدافه وجزاءاته ، المقررة فى كل منهما .

وإليك تفصيل هذه الخصائص التى ميزوا بها الطابع الأخلاقى فى الأديان ، عن الطابع الأخلاقى عند الفلاسفة :

١ — من حيث الموضوع :

فالأخلاق الدينية فى نظرهم مهمتها تنظيم الصلة بين الخالق والمخلوق ، ولا شأن لها بأمور المعاملات الإنسانية ، بينما الأخلاق الفلسفية ترسم الطريق لسلوك الإنسان فى نفسه أو فى المجتمع ، ولا شأن لها بنظام الشعائر والعبادات ، لا بمعنى أنها تقف منها دائماً موقف الحياد فحسب ، أو أنها تتلقاها مسلَّمة من يد العرف الجارى فى كل ملة ، بل إنها قد تنكرها إنكاراً ، كما زعم الفيلسوف الألمانى (كانت) حين قال إنه ليس على الناس واجبات قط نحو خالقهم ؛ لأنه ليس لهم حق قبله ، وكل واجب لا محالة يقابله حق [١] . وهكذا ينفصل موضوع الأخلاق الدينية والأخلاق الفلسفية انفصالا تاماً .

٢ — من حيث واضع القانون ومستنده :

مهما تتنوع المذاهب الفلسفية فى مصدر الإلزام الأدبى : أهو العقل ، أم الوجدان الخلقى ، أم ضرورة الحياة فى المجتمع ، أم غير ذلك ، فإنها كلها تلتقى عند كلمة واحدة ، وهى أنه مصدر إنسانى ، وأن مستنده فى التشريع

---

(١) بعد تسليم هذه المقدمة ، يبقى النظر فى المقدمة الأولى . ومن عرف وجهة النظر الإسلامية فيها يتبين له سقوطها ؛ فالإسلام يقرر أن للعباد حقا على الله كتبه على نفسه إذا عبدوه لا يشركون به شيئاً ، وهو أن يدخلهم الجنة ، كما فى الحديث الصحيح . ومصداقه فى القرآن الكريم « إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة » « كان على ربك وعدا مسئولا » . وقد زعم (كانت) أيضاً أنه ليس على الناس واجبات نحو الكائنات الدنيا ، لهذا السبب نفسه ، وهو عدم تبادل الحقوق بينهما . وهو أيضاً خلاف التعاليم الإسلامية التى تقرر على المؤمن واجبات من الرحمة والعناية بالحيوان ، وواجبات من الرفق والإصلاح فى كل شىء يقع فى قبضة الإنسان ، جزاء لحق التسخير التى خوله الله للناس على سائر الكائنات .

اعتبارات إنسانية تبرر حكمه لدى العقل أو العاطفة . أما الإلزام فى الدين فيقولون إن مصدره إلهى صرف ، وإن مستنده هو محض تلك الإرادة العليا وقضاؤها المبرم ، الذى لايعنيه رضيت النفس أم كرهت ، اقتنع العقل أم أبى .

٣ — من حيث بواعث العمل وأهدافه وأجزيته :

قالوا : وتنفصل النظرة الدينية عن النظرة الفلسفية من هذه النواحى أيضاً ، ذلك أن الشرائع الدينية تضع لمن يمتثل أمرها أو يعصيه جزاءً أخروياً : مثوبة أو عقوبة ، وتتخذ للترغيب فى الفضيلة والتحذير من الرذيلة وسائل ، تستمدها من معدن تلك الأجزية ، جاعلة الهدف الوحيد للعامل هو نيل الثواب والنجاة من العقاب ، وباعثه الوحيد على العمل هو الخوف أو الرجاء . وهكذا تصبح الاستقامة الخلقية عملا حسابياً لموازنة الربح والخسارة . وليست عملا بريئاً من الأغراض ، مجرداً عن الغايات النفعية . — بينما قانون الأخلاق الفلسفية لا يفترض جنة ولا ناراً ولا حياة بعد الموت ، بل لا يلوّح بجزاء للفضيلة سوى نتيجتها الطبيعية ، من رضى العامل وطمأنينته ، وشعوره باستكمال إنسانيته ، وارتياح ضميره بأداء الواجب . وإن لوّح بشىء وراء ذلك : من تحقيق المصالح الإنسانية التى يثمرها العمل ، أو الفوائد الاجتماعية التى تعود على العامل ، كحسن السمعة وطيب الذكر ، فإنما هى أجزية أدبية عاجلة فى هذه الحياة .

* * *

فلننظر فى قيمة هذه الفوارق ، ومدى انطباقها على وجهة النظر الإسلامية فى الأخلاق :

١ — أما أن موضوع الأخلاق فى الديانات ينحصر فى مادّة العبادة والشؤون الإلهية ، فهذه الخاصة إن صحت فى دين ما فما أبعدها عن أن تكون طابعاً لقانون الأخلاق فى الإسلام . لا نكتفى بأن نقول إن هذا القانون لم يدع للنشاط الإنسانى ، فى ناحيتيه الفردية والاجتماعية ، مجالا حيوياً أو فكرياً

أو أدبياً أو روحياً ، إلا رسم له منهجاً للسلوك وفق قاعدة معينة ؛ بل نقول إنه تخطى علاقة الإنسان بنفسه ، وعلاقته ببنى جنسه ، فشمل علاقته بالكون فى جملته وتفصيله ، ووضع لذلك كله ما شاء الله من الآداب المرضية والتعاليم السامية . وهكذا جمع ما فرّقه الناس باسم الدين وباسم الفلسفة ، ثم كان له عليهما المزيد . . .

٢ — وكذلك يرى الناظر فى أسلوب الدعوة الأخلاقية فى الإسلام ، أنها منزهة عن ذلك الطابع التعبُّدي التحكمى الذى زعموه فى الأخلاق الدينية ، وأنها على العكس من ذلك تعتمد دائماً على الحكم المعقولة المقبولة ، مخاطبة الإدراك السليم ، والوجدان النبيل ، بالأسباب المقنعة التى تبرر أمرها بما تأمر به ، ونهيها عما تنهى عنه ، تفصيلا فى ذلك تارة ، وإجمالا فيه تارة أخرى . اقرأ إن شئت فى الأسلوب التفصيلى أمثال الآيات الكريمة : « ولا تسأموا أن تكتبوه صغيراً أو كبيراً إلى أجله ؛ ذلكم أقسط عند الله ، وأقوم للشهادة ، وأدنى ألاّ ترتابوا » ، « وأقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر » ، « ادفع بالتى هى أحسن فإذا الذى بينك وبينه عداوة كأنه ولى حميم » ، « فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين » ، « إنما المؤمنون إخوة ، فأصلحوا بين أخويكم » ، « ولا يغتب بعضكم بعضا ، أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً » . وفى الأسلوب الإجمالى : « وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل . إن الله نعما يعظكم به » ، « فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم » . . . حتى إنه فى المواضع التى يذكر فيها الأمر مجرداً عن كل تعليل ، نرى النص يشفع ذلك الأمر بما يبين أنه ليس أمراً تعنتياً تفرض طاعته لمجرد أن صاحبه ذو سلطان قاهر واجب الطاعة ؛ بل لأن هذا الآمر ذو علم واسع ، وحكمة بالغة ؛ فلا يأمر إلا بما يصلح البشرية ويهديها سواء السبيل : « كتب عليكم القتال وهو كره لكم . . . والله يعلم وأنتم لا تعلمون » .

« فريضة من الله إن الله كان عليما حكيما » .

بل هاهنا ما هو أعظم من ذلك خطراً !

يفخر الحكماء بأنهم اكتشفوا للإلزام الأدبى مصدراً آخر ، غير الوحى السماوى ، ذلك هو النور العقلى ، أو الاحساس الأخلاقى ، الذى ينطوى عليه كل قلب إنسانى . ألا فليعلموا أنهم لم يأتوا بجديد غريب عن الإسلام . فالقانون الإسلامى فى رجوعه إلى العقل السليم والوجدان النبيل ، يرجع إليهما لا باعتبار أنهما شهيدان له فحسب ، يؤيدان حكمه ويشفعان له عند المخاطبين ، كما بينا آنفاً ، بل إنه يقلدهما مقاليد الحكم ، ويخولها حق الأمر والنهى ، فى أطوار ثلاثة : قبل ورود الشرع ، وفى أثناء نزول الشرع ، وبعد انتهائه وتمامه .

أما قبل الشرع فإن القرآن يقرر فى أصرح عبارة أن النفوس كلها قد منحت بفطرتها قوة التمييز بين الخير والشر ، والعدل والظلم ، والتقوى والفجور : « ونفس وما سواها ، فألهمها فجورها وتقواها » ، « بل الإنسان على نفسه بصيرة ، ولو ألقى معاذيره » . ثم لا يكتفى بأن يجعل هذه البصيرة قوة كاشفة معرفة ، بل يجعلها آمرة ناهية ، وينعى على من يخالفها بأنه من أهل الضلال والطغيان : « أم تأمرهم أحلامهم بهذا أم هم قوم طاغون » هذه القضية المنفصلة لا تدع مجالا للشك فى وجوب الخضوع لأوامر الأحلام والعقول ، متى اتضح أمامها طريق الحق والخير . وكذلك يقول صاحب الرسالة الباهرة صلوات الله عليه : « إذا أراد الله بعبد خيراً جعل له واعظاً من نفسه يأمره وينهاه » .

وبعد فمالى أراك هاهنا فى شىء من الدهشة والاضطراب ، كأنك تخشى أن نكون فى هذه القضية قد أقدمنا على أمر خطير ؟ لعلك سمعت بعض أهل العلم يقولون إن تحكيم العقول فى حسن الأفعال وقبحها إنما هو مقالة أهل الاعتزال ، وإن أهل السنة لا يرون للأفعال فى نفسها حسنا ولا

قبحا ، وإنما الحسن ما أمر به الشرع ، والقبيح ما نهى عنه الشرع !

ألا فاعلم أنه ليس فى الدنيا عاقل : أشعرى ولا معتزلى ولا غيرهما ، ينكر ما منحه الله للانسان من ملكة التميز بين الأفعال ، والحكم عليها بالحسن أو القبح ، بمعنى أن بعضها يعدّ صفة كمال ، وبعضها يعدّ صفة نقص ، أو أن بعضها يقبله الطبع المستقيم ، وبعضها يمجه الذوق السليم ، أو أن بعضها يمدح فاعله ، وبعضها يذم مرتكبه ... فذلك كله مما لا جدال فيه . وإنما الجدال الذى سمعت خبره بين الأشاعرة والمعتزلة كان فى شأن آخر : وهو أن هذه الأحكام التى تصدرها عقولنا ، هل نجزم بمطابقتها للواقع وبأنها هى حكم الله فى نفس الأمر ؟ وهل نعتقد أن الله كلفنا باتباعها ، وسيحاسبنا عليها ، ويجزينا بها مثوبة أو عقوبة ، من قبل أن يرسل بها رسولا من عنده ، أو ينزل إلينا بها كتاباً نقرؤه ؟ أم أننا ينبغى لنا ألا نتخذ أحكامنا مرآة صادقة لأحكام الله ، ولا نجترئ على القول بأنها مقياس أمره ونهيه ، إلا أن يبعث إلينا بسلطان من عنده ، يقرنا عليها ، ويلزمنا بقضيتها ؟

هذا هو محل الخلاف هناك . ولكنه ليس مجال بحثنا هنا . وإنما الذى يعنينا فى هذا المقام هو اتفاق الطرفين على أن الإسلام يقرر للعقل سلطاناً أدبياً بالمعنى الإنسانى الذى شرحناه آنفا . وهو المعنى الذى زعم علماء أوروبا أنهم اكتشفوه فى المذاهب الفلسفية خاصة . هذا السلطان الأدبى الذى يسميه الفلاسفة « سلطان الضمير » يعترف الإسلام به على استقلاله وكماله فى الفترة التى تسبق قيام الشريعة ووصولها إلى من وجهت إليه ، كما بينا .

يبقى البحث فى نظرة الإسلام إلى هذا السلطان العقلى ، فى أثناء نزول الشريعة السماوية وبعد تمامها : هل متى نزلت الشريعة وبلغت أهلها أصبح أمرها ناسخاً لأحكام العقل وأوامره ، كما يبطل التيمم بحضور الماء ؟

كلا ، إن النور لا ينسخ النور ، ولكنه (إما) أن يؤكده ويؤيده ، (وإما) أن يغذيه ويرفده (وإما) أن يكمله ويزيده .

وتفصيل ذلك أن شؤون الإنسان على ثلاثة أضرب : (منها) ما للعقل فيه مجال واضح ، وحكم حاسم . وهو الأصول التى لا تتعارض فيها الأنظار ولا يختلف فيها اثنان ؛ كحسن الصدق النافع ، وقبح الكذب الضار ، ونبل الإحسان فى رد الإساءة ، ولؤم الإساءة فى جزاء الإحسان ... فيجيء الشرع فى هذه المواضع مقرراً لحكم الفطرة ومؤكداً . (ومنها) ما للعقل فيه نور ضئيل تغشاه الظلال ، وتخالطه الأوهام . وهو مواضع الشبهات العقلية ؛ كالخمر ، والربا ، والصدق الضار ، والكذب النافع ، واستبقاء الحياة المعذبة مع اليأس ، والتضحية بها فى سبيل الواجب مع القدرة على حفظها ... فهنا يجيء الشرع إمداداً لنور العقل ، بترجيح جانب الحكمة والرشد فيه ، وتصحيح أخطاء الوهم التى تخالطه وتغشاه . (ومنها) مالا مدخل للعقول فيه بإطلاق ؛ كتفصيل أنواع العبادات وكيفياتها ومقاديرها ... فيكون ورود الوحى بها مكملا لما فات العقل إدراكه ، ماحيا للظلمة التى تركها وراء حدوده . وهكذا يكون للفطريين الذين لا يتبعون إلا شريعة العقل ، نور واحد ؛ ويكون لأتباع الشرائع السماوية نوران اثنان ؛ كما قال الله سبحانه : « نور على نور » .

ولا تحسبن أن نور الشريعة فيما لم يهتد إليه العقل بمفرده قد أصبح مستغنياً عن نور الفطرة جملة ؛ كلا ، فإنه لا يزال فى أشد الحاجة إلى رفده وعضده ، من ثلاثة أوجه :

(الوجه الأول) أن الشرع لا يزال يستند إليه عند مطالبته للمؤمنين بأداء واجباتهم الشرعية ، لا باعتبار أنها أوامر إلهية فحسب ، بل باعتبار أنها أصبحت أوامر أخلاقية بعد أن سبق تعهدهم بها تعهداً كلياً عاماً ، بمقتضى عقد الإيمان الذى ينطوى على التزام السمع والطاعة . ألا ترى إلى قوله سبحانه : « واذكروا نعمة الله عليكم وميثاقه الذى واثقكم به إذ قلتم سمعنا وأطعنا » ، وقوله : « وقد أخذ ميثاقكم إن كنتم مؤمنين » .

(الوجه الثانى) أن أوامر الشريعة فى معظم شأنها أوامر عامة كلية ، يكل الشرع تفصيلها وتحديدها إلى تقدير الوجدان الخلق ، الذى أودعه الله فى كل نفس ، وفى كل جماعة بشرية . وكثيراً ما يصرح القرآن بتفويض هذا الوجدان الشخصى أو الجماعى فى تحديد مقادير الحقوق والواجبات وأساليبها : « ممن ترضون من الشهداء » ، « رزقهم وكسوتهم بالمعروف » « متاعاً بالمعروف » .

(الوجه الثالث) — وهو أعم وأدق — أن الإسلام لا يطلب ، ولا يرضى ، أن تنفذ أوامره تنفيذاً آلياً ، خضوعاً لصولة حكمه ، بل لا بد قبل كل شيء أن تسرى أوامره إلى أعماق الضمير ، حتى يتشربها القلب ، ثم تفيض عنه بعد أن تكون قد تحولت فيه إلى أوامر ذاتية انبعاثية ... ذلك أن أول خطوة فى امتثال الواجب هى الإيمان بوجوبه وعدالته ؛ والخطوة التى تليها هى أن يُحمَّل هذا الإلزام إلى النفس على كف الضمير : مشفوعاً بصوت منبعث من أعماقه ، يناديها : « أيتها النفس ! إن الله يأمرك أن تفعلى ، وأنا آمرك أن تطيعى أمره ؛ فإنه حق وعدل ، وإنه لا خيرة لك فى رده » . فإن لم ينبعث من الأعماق هذا التبليغ ، ولم يرتفع فيها هذا الصوت الداخلى ، ترديداً لصدى ذلك الصوت السماوى ، كان العمل كله هباء عند الله وفى نظر قانون الأخلاق .

القلب (أو الضمير) إذاً هو بريد الشرع ، الذى لا سبيل إلى الامتثال إلا عن طريقه . وكفى بهذا رفعاً لمكانته فى غضون أحكام الشريعة .

وبعد ، فإن الشريعة نفسها ، بعد أن بينت الحلال الصريح ، والحرام الصريح ، تركت المنطقة التى تختلط فيها الأوصاف ، ويشتبه فيها الحكم ، وفوضت لكل امرىء أن يستفتى فيها قلبه ، ويتحرى فيها طمأنينة نفسه ، أخذاً بالأحوط والأسلم . هكذا قضى الرسول الحكيم حيث يقول : « الحلال بين . والحرام بين . وبينهما أمور مشتبهات لا يعلمها كثير من الناس . فمن

اتقى الشبهات فقد استبرأ لعرضه ودينه » ويقول : « استفت قلبك واستفت نفسك ، البر ما اطمأنت إليه النفس ، واطمأن إليه القلب ، والإثم ما حاك فى النفس ، وتردد فى الصدر ، وإن أفتاك الناس وأفتوك » .

وأخيراً فإن سلطان الضمير فى نظر الإسلام لا يقف عند هذا الحد ، ولا ينتهى بانتهاء هذه الحياة ، بل إن له دوراً هاماً عند المحاسبة فى دار الجزاء ، حيث يتقدم بين يدى فصل القضاء ، ويصدر حكمه على صاحبه قبل أن يصدر عليه الحكم الأعلى . اقرأ إن شئت قوله تعالى : « وكل إنسان ألزمناه طائره فى عنقه ، ونخرج له يوم القيامة كتاباً يلقاه منشوراً : اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا » .

٣ — وأما الحديث عن الأجزية والبواعث والأهداف ، ودعوى اختلاف طبائعها فى نظر الدين عن نظائرها فى نظر الفلسفة ، فإنه إن سلم فى بعض الأديان الأخرى فهو أبعد ما يكون عن وجهة النظر الإسلامية ، وهو فى جملته أكثر انطباقاً على المسيحية منه على اليهودية (إن صحت نسبة كتبهما المعروفة إليهما) . فقد كان الترغيب والترهيب فى التوراة بوعود وإيعادات كلها عاجلة فى هذه الدنيا ، وتكاد تستأثر بها النزعة المادية الخالصة : الصحة ، والرخاء ، وكثرة الأولاد ، وهزيمة الأعداء ، للمطيعين . وأضدادها لأضدادهم[1] . ثم جاء الإنجيل على العكس من ذلك يحول أنظار معتنقيه من

---

(١) هكذا نقرأ فى سفر التكوين قول الله لآدم وزوجه : « لا تأكلا من هذه الشجرة ، ولا تقرباها ، لئلا تموتا » (الفقرة ٣ من الفصل الثالث) وقوله لابن آدم بعد أن قتل أخاه : « الآن ستلعنك الأرض ... فإذا حرثتها فلن تعطيك ثمراتها » (الفقرتان ١١ ، ١٢ من الفصل الرابع » وقوله لنوح وبنيه بعد الطوفان : « فلتكثروا ولتتناسلوا ولتملئوا الأرض » (الفقرة ١ من الفصل ٩) وقوله لإبراهيم بعد أن رضى بذبح ولده : « فإذ فعلت ذلك ، ولم ترفض التضحية بولدك الوحيد ، فوعزتى وجلالى ، قول الإله الأبدى ، لأباركنك ولأكثرن ذريتك حتى تكون كنجوم السماء ورمال السواحل ؛ ولتملكن ذريتك أرض أعدائها » (الفقرتان ١٦ — ١٧ من الفصل ٢٢) وقول إسحاق فى دعائه لابنه يعقوب (إسرائيل) : « فليمنحك الله قطر السماء وشحم الأرض ، وليرزقك قمحاً وافراً وكروماً عظيمة . ولتخضع =

ملك الأرض إلى ملكوت السماء ، ويبشر الخيرين بما أعد لهم فى الآخرة ، من جزاء القرض الحسن بأحسن منه[١] ...

أما القرآن فقد نظم هذين الطرفين المتباعدين فى سلك واحد : « لنبوئنهم

= لك شعوب ؟ والمسجد أمامك أمم » (الفقرتان ٢٨ — ٢٩ من الفصل ٢٧) وقول الله ليعقوب أيضاً : « كن خصباً كثير الأولاد ؟ وليخرج من صلبك أمة ، بل أمم . سأعطيك الأرض التى وعدتها إبراهيم وإسحاق ؟ وسأعطى هذه الأرض لذريتك » (الفقرتان ١١ — ١٢ من الفصل ٣٥) ونقرأ فى سفر الخروج قول موسى لقومه : « اعبدوا ربكم الإله الأزلى ، وهو يبارك خبزكم وماءكم ، ويباعد عنكم العلل والأدواء حتى لا يكون فى أرضكم امرأة عاقر ، ولا تجهض فيها امرأة حامل . وسيطيل أعماركم ، ويبعث الرعب بين يديكم ، ويهزم الشعوب التى تصلون إليها » (الفقرات ٢٥ — ٢٧ من الفصل ٢٣) . ونقرأ فى سفر اللاويين قول الله لبنى إسرائيل فى عهد موسى :

« إذا اتبعتم أمرى ، وحفظتم وصيتى ، سأبعث إليكم الأمطار فى أوقاتها ، فتخرج الأرض ثمرتها ، والأشجار فاكهتها ؟ فلا تلبثون إذا فرغتم من حصاد قمحكم واستخراجه من سنابله أن تجنوا كرومكم ؟ ولا تفرغوا من جنى الأعناب حتى تبدءوا البذر . ستأكلون من الخبز حتى تشبعوا ، وتسكنون دياركم آمنين ، حتى لا يزعج أحد نومكم . وسأباعد عن بلدكم كل حيوان مفترس ، ولن يدخل فى دياركم سيف . ستتعقبون أعداءكم ، حتى يتساقطوا أمام سيوفكم ... أما إذا لم تستمعوا لى ، ولم تنفذوا وصيتى ... فإليكم ما سأفعله بكم : سأساط عليكم الرعب والسل والحمى ... عبثاً ستزرعون أرضكم ؟ لأن أعداءكم سيأكلون ما تزرعون ، وستنهزمون أمامهم ... » (الفقرات ٣ — ١٧ من الفصل ٢٦) وهكذا ... وهكذا ... فى غير موضع .

(١) هكذا نقرأ فى انجيل متى ومرقص قول عيسى عليه السلام لسائل حديث العهد بالإيمان به : « إذا أردت أن تكون كاملا فاذهب وبع ما تملك وأعطه للفقراء ؟ وسيكون لك كنز فى السماء . ثم تعالى واتبعنى » (الفقرة ٢١ من الفصل ١٠ فى انجيل مرقص ؟ ومن الفصل ١٩ فى انجيل متى) . وفى انجيل لوقا قول عيسى لتلاميذه : « وأنتم فلا تبحثوا عما تأكلون وما تشربون ؟ ولا تهتموا لذلك ؟ لأن هذه الأشياء إنما يبحث عنها غير المؤمنين ؟ وإن ربكم (أباكم) يعرف حاجتكم إليها . فابحثوا بالأحرى عن ملكوت السماء ، وكل هذه الحاجات ستعطى لكم نافلة ... بيعوا ما تملكون واجعلوه صدقات واتخذوا لكم خزانة لا تنفد ، وكنزاً لا يفنى فى السماء » (الفقرات ٢٩ — ٣٤ من الفصل ١٢) ...

وكذلك نرى الوصية عينها تتكرر على لسان تلاميذ المسيح ، ويؤكدونها فى كتبهم ومراسلاتهم .

فى الدنيا حسنة[١] ، ولأجر الآخرة أكبر » . ثم لم يكتف بذلك ، بل قام إلى جانب مهمة الجمع والتوفيق ، بمهمة البناء والإنشاء والتكميل ، فوصف ما للفضيلة من الأجزية والآثار المعنوية الصالحة . روحية ، وخلقية ، وعقلية ، وحسية ، عاجلة وآجلة ؛ بحيث تتذوق فيه كل نفس طعم الأمنية التى تشتاقها ، وتسمع كل أذن نغمة الأنشودة المحببة اليها . اقرأ فى الروحيات : « إليه يصعد الكلم الطيب والعمل الصالح يرفعه » ، « فاتبعونى يحببكم الله » . وفى الأخلاقيات : « والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا » ، « والذين اهتدوا زادهم هدى » وفى العقليات « إن تتقوا الله يجعل لكم فرقانا » ، « ويجعل لكم نوراً تمشون به » . ومن أجلّ هذه الأجزية القرآنية نعمة الرضا والارتياح لأداء الواجب ، وهى تلك المتعة التى تزعم الفلسفة الاستئثار بها : « وجوه يومئذ ناعمة ، لسعيها راضية » وفى الحديث الشريف : « من ساءته سيئته وسرته حسنته فهو مؤمن » .

هذا ولقد أكثر الجاهلون من المقارنة بين الجنة فى الإسلام وفى المسيحية ، فوصفوا الأولى بأنها دار طعام وشراب ومتع بدنية مادية خالصة والثانية بأنها دار حياة روحية صافية . ولقد أخطؤا المرمى فى كلا الوصفين ؛ فالجنة فى القرآن والإنجيل[٢] كما يعرف بالرجوع إلى نصوصهما — دار

---

(١) تأمل فى وجازة هذا الأسلوب القاصد النبيل ، عند إشارته إلى المتاع الدنيوى ، وكيف ترفع عن التفصيل والإطناب فى سرد أنواعه ... إنه حقا كلام ملك الملوك .

(٢) اقرأ مثلا ، فى إنجيل لوقا ، قول عيسى عليه السلام لأصحابه : « من أجل ذلك أعددت لكم مملكة السماء ... لكى تأكلوا وتشربوا على مائدتى ... ولكى تجلسوا على العروش لتقضوا فى شأن الإثنى عشر سبطا من بنى إسرائيل » (الفقرتان ٢٩ ، ٣٠ من الفصل ٢٢) وقوله فى وصيته لأحد أتباعه : « إذا أعددت مأدبة غداء أو عشاء ... فادع إليها بعض الفقراء والعجزة والعمى والمقعدين ؛ وكن مغتبطاً بأنهم لا يقدرون على مكافأتك بمثلها ؛ لأنها سيرد لك مثلها يوم يبعث الصالحون » (الفقرات ١٢ — ١٤ من الفصل ١٤) . واقرأ ، فى إنجيل متى وغيره ، قول عيسى لتلاميذه فى مأدبة العشاء الأخير : « أقول لكم إنى لن أشرب بعد اليوم من عصير العنب هذا ، حتى يجىء اليوم الذى أشربه معكم من جديد فى مملكة ربى (أبى) » (الفقرة ٢٩ من الفصل ٢٦) واقرأ فى إنجيل يوحنا : « سأعطى =

نعيم بدنى وروحى معاً . وحق لها أن تكون كذلك ؛ فهى جزاء للإنسان فى جملته ، لا فى أحد شطريه دون الآخر . على أن القرآن يضيف إلى تقرير الجزاءين بيان التفاوت العظيم بين قيمتهما ، جاعلاً المقصود الأهم هو المعنى الروحى منهما ، فيقول بعد ذكر المساكن الطيبة فى جنات عدن : « ورضوان من الله أكبر » . وفى الحق أن هذه الجوائز المادية والمتع البدنية ، مثلها كمثل الأوسمة التى يهديها الملوك : ليست قيمتها فى صورتها ومادتها ، ولكن فى دلالتها ومغزاها ، ألا وهو هذا التكريم والرضوان الذى أشار اليه القرآن . وقد أشار إلى مثل ذلك فى الطرف المقابل ، إذ عرّفنا أن أعظم ما يخشاه العاقل من عذاب النار ليس هو آلامها الحسية ؛ بل ما لها من دلالة معنوية على الخزى والإهانة : « ربنا إنك من تدخل النار فقد أخزيته » .

هذا هو تحقيق الحق فى شأن الأجزبة الدينية والفلسفية .

= الفائزين طعاماً من شجرة الحياة التى فى جنة الله . سأعطيهم من المن الغيبى ؛ وسيلبسون ثياباً بيضاء ؛ وسيشرب الظامئون من عين ماء الحياة مجاناً ؛ ولن يجوعوا بعدها ولن يظمئوا بعدها أبداً ، ولن تصيبهم الشمس ولا الحرور » (الفقرتان ٧ — ١٧ من الفصل ٢ والفقرات ٥ من الفصل ٣ ؛ ٦ من الفصل ٢١ ؛ ١٧ من الفصل ٧ من الأمثال الغيبية من إنجيل يوحنا) . واقرأ فى إنجيل يوحنا أيضاً وصفه للجنة ، التى يسميها بيت المقدس الجديد : « إن المدينة مبنية من الذهب الخالص كأنها القوارير الصافية ؛ وإن أرضها مفروشة بالأحجار الكريمة من مختلف الأنواع ؛ وإن شجرة الحياة فيها تخرج ثمارها اثنى عشر مرة فى العام : فى كل شهر مرة . الخ » (الفقرتان ١ ، ٢ من الفصل ٢٢ من الأمثال الغيبية المذكورة) .

هذه النصوص كان يفهمها المسيحيون الأولون على حقيقتها . ولكنهم أخذوا بعد فى تأويلها وجعلها ضربا من التمثيل ؛ اتقاء الاعتراضات الملاحدة . والعجيب أن علماءهم لايزالون مع ذلك مجمعين على أن البعث فى المعاد بدني وروحى معاً ؛ كما أنهم لا يزالون يقررون بأن عذاب النار يتناول الجسم والروح ، وفقاً لما دلت عليه نصوص الأناجيل ، مثل قول عيسى لأصحابه : « لا تخشوا أولئك الذين يهلكون الجسم ولا يستطيعون أن يهلكوا الروح . ولكن خافوا ذلك الذى يقدر أن يهلك الروح والجسم فى جهنم » (الفقرة ٢٧ من الفصل ١٠ من إنجيل متى) وقوله : « إن الذين يرتكبون الظلم سيقذفون فى النار الحامية التى سيكون لهم فيها العويل وصريف الأسنان » (الفقرة ٤٣ من الفصل ١٣ من إنجيل متى) . ترى أى حجة عقلية أو نقلية جعلتهم هكذا يؤمنون ببعض الكتاب ويكفرون ببعض ؟!

وبعد فإن الناس كثيراً ما يلتبس عليهم الأمر بين أجزية العمل وثمراته من جهة ، وبين أهداف العامل وغاياته ، من جهة أخرى . وهكذا يخلطون بين الغاية الفعلية ، بمعنى طرف الطريق وآخره ، والغاية القصدية ، بمعنى نية العامل وهدفه ؛ ظانين أن وضع إحداهما هو وضع الأخرى ؛ حتى كأن الإسلام يلوح للمؤمنين أن يقصدوا بأعمالهم تلك النتائج كلها ، أو بعضها على التخيير . كلا إن الأمر ليس كما زعموا ؛ فأنواع الأجزية التي قررها القرآن للفضيلة والرذيلة لا تحصى كثرة ؛ ولكن الهدف الذي وضعه نصب عين العامل هدف واحد لا تعدد فيه ولا تردد : هو وجه الله محضا خالصا . وهذا كما ترى تعبير روحي عن معنى أداء الواجب لذاته . وهو معنى نجده في القرآن في أكثر من ألف موضع ، كلها تحث على الفضيلة لما لها من قيمة ذاتية ، بغض النظر عن كل آثارها . على أن تلك الأجزية الكريمة التي وعد الله بها المتقين ، إنما وعد بها من كانت غايته من عمله هو وجه الله وحده ؛ فهو الذي « أتى الله بقلب سليم » وهو الذي « جاء بقلب منيب » ، وهو الذي كان عمله « في سبيل الله » وقد سئل النبي عليه السلام عن الجهاد بدافع الحمية ، أو لطلب الغنيمة ، أو بقصد حسن الذكر ؛ فأومأ إلى أن شيئاً من ذلك ليس في سبيل الله ، قائلا : « من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله » أما ما وراء هذه النية من مطامح ومطامع فهو في نظر الإسلام إما رجس وفسوق من عمل الشيطان ، كالرياء والسمعة ونحوهما . وإما عبث وضرب من المباح لا قيمة له ولا ثواب ، ومن هذا الضرب الأخير أن يكون هدف العامل هو الجنة وما فيها من نعيم .

فلينظر كل امرىء أين يضع نفسه ، وأين يوجه قصده ؟ « ولكل وجهة هو موليها . فاستبقوا الخيرات » .

٥ — علاقة علم الأخلاق بالتربية :

« التربية » تفعلة ، من ربا يربو ، إذا زاد ونما . فهى تعهد الشىء ورعايته بالزيادة والتنمية والتقوية ، والأخذ به فى طريق النضج والكمال الذى تؤهله له طبيعته .

والتربية الإنسانية الكاملة هى التى تتناول قوى الإنسان وملكاته جميعها : (١) تنمية لجسمه ، وحفظا لصحته ؛ وهذه هى التربية البدنية (٢) وتقويما للسانه وإصلاحا لبيانه ؛ وهى التربية الأدبية (٣) وتثقيفاً لعقله وتسديداً لتفكيره وأحكامه ؛ وهى التربية العقلية (٤) وتزويداً له بالمعلومات الصحيحة النافعة ؛ وهى التربية العلمية (٥) وترويضاً له على وسائل الكسب لعيشه ؛ وهى التربية المهنية (٦) وإيقاظاً لشعوره بجمال الكون ، ومعاونة له على التعبير عن هذا الشعور ؛ وهى التربية الفنية (٧) وتعريفاً له بحقوق المجتمع الذى يعيش فيه ، وبما فيه من نظم وقوانين ؛ وهى التربية الاجتماعية والوطنية (٨) وتوسيعاً لأفق شعوره بالأخوة العالمية ؛ وهى التربيــــة الإنسانية (٩) وتوجيهاً مستمراً لأعماله على سنن الاستقامة ؛ حتى تتكون منها العادات الصالحة والأخلاق الحميدة الراسخة ؛ وهى التربية الخلقية (١٠) ثم تسامياً بروحه إلى الأفق الأعلى باطلاق ؛ وهى التربية الدينية .

ولقد يذهب الظن بالناظر فى هذا البسط والتقسيم إلى أن « علم الأخلاق » إنما يعنى شعبة واحدة من بين هذه الشعب ، وهى شعبة « التربية الخلقية » .

وليس الأمر كما يوحى به هذا الظن ؛ فإن سلطان الأخلاق منبسط على وجوه النشاط الإنسانى كلها ، لايشذ عنه عمل تربوى ولا غير تربوى ؛ ولا يتفاوت فى حكمه نشاط بدنى أو عقلى أو فنى أو أدبى أو روحى . فالفنان الذى يجافى بفنه قانون الحشمة واللياقة ، ويهتك به ستر الحياء والعفاف يتصدى لمقت الضمير الحى ، وإن لم تؤاخذه قواعد الفن . والمعلم الذى يختار

مادة تدريبه العقلي واللغوي للناشئين من أحاديث الرفث ، وأقاويل التحريض على الهجر والإثم ، يسيء من حيث يحسب أنه يحسن . والمرشد الديني أو المبشر الذي يتوسل في الدعوة إلى دينه بوسائل الخداع والكذب ، أو بشيء من الإغواء بالمال أو الجاه أو غيرهما ، يرتكب جريمة من أشنع الجرائم .. وهكذا سائر أنواع التربية وشعبها ؛ فإنها وإن اتخذت لها أهدافاً أخرى اشتقت لنفسها منها أسماء معينة ، إلا أنها يجب أن تخضع في وسائلها وأساليبها وبواعثها لقواعد الآداب ، وأن تقيس ذلك كله بمقاييس الفضيلة . وإنما تمتاز التربية الأخلاقية ، من بين سائر الشعب بأن هدفها القريب ، وغايتها المباشرة ، هي التدريب على السلوك الرشيد ، وتكوين الخلق الحميد . فصلة علم الأخلاق بها أقوى وأقرب .

فلننظر في كنه هذه الصلة .

وسنرى جانبا منها متفقا عليه ، وجانباً مختلفاً فيه .

فأما القدر الذي لاخلاف فيه فهو أن علم الأخلاق هو أول الوسائل وأولاها بعناية المربّين ؛ لأنه هو المصباح الكاشف لمسالك الرشد والغي ؛ ولأنه هو المعيار الذي توزن به نوايا العاملين وبواعثهم . فمن صادف سبيل الهدى مصادفة من غير قصد ولا شعور بإلزام الواجب فيه ، كان مثله كمثل الذي يقضي بين الناس خبط عشواء ، وهو جاهل بما يقضي فيه . فلا فضل له إن أصاب ؛ بل هو أحد القاضيين اللذين في النار ؛ كما جاء في نص الحديث الصحيح (١) .

وأما القضية التي اختلفت فيها مذاهب الفلسفة منذ القدم ، فهي أن العلم بالفضيلة هل يكفي في تحصيلها والتحقق بها ؟ وبتعبير آخر هل علم الأخلاق وسيلة تامة في التربية الخلقية ؟

---

(١) « قاضيان في النار ، وقاض في الجنة . فالذي في الجنة رجل عرف الحق فقضى به . والذي في النار رجل قضى للناس على جهل ، ورجل عرف الحق فقضى بخلافه » .

أجاب (سقراط) : أن نعم ! فإن من عرف أن الهدف الذى تنزع اليه فطرة الإنسان هو سعادته الحقيقية ، وأن الفضيلة هى الطريق الوحيد الموصل إلى ذلك الهدف ، لا يمكن أن يخطىء طريقها ؛ ولا يتصور أن يسلك أحد سبيل شقاوته وهو عالم به طائع مختار فى عمله ، فالأشرار وأراذل الناس لاذنب لهم إلا جهلهم بحقيقة مقاصدهم ، أو جهلهم بتحديد وسائلها ؛ وعلاجهم إنما هو بتصحيح معلوماتهم ، لا بتقويم نواياهم وعزائمهم ؛ لأنهم لا ينوون إلا خير أنفسهم ، ولكنهم يجهلون هوية هذا الخير ، أو يجهلون وسائله . هكذا قرر مؤسس الفلسفة العملية .

أما تلميذه (أفلاطون) فقد اختلفت عبارته ، فقرر فى بعض مواضع من كتبه أنه ليس بالعلم وحده يصبح المرء فاضلا ؛ فإن الرجل قد يعرف الشر ويأتيه ، ويعرف الخير ولا يفعله [1] ؛ وإنه لو كانت الفضيلة تنتقل بالتعليم ، كما تنتقل العلوم من عقل إلى عقل بالأدلة والبراهين ، لاستطاع حكماء أثينا أن يجعلوا تلاميذهم فضلاء مثلهم . وقال فى موضع آخر إن الفضيلة التى لا تحتاج إلى تعليم إنما هى الفضيلة الفطرية الموروثة ، التى لا تشعر بنفسها . أما الفضيلة الحقيقية فهى التى تعتمد على معرفة الخير ونيته .

ومن تأمل فى كلا التقريرين من قول (أفلاطون) لم يجد بينهما اختلافاً ؛ ولم يجد فى واحد منهما تأييداً لقول (سقراط) : إن العلم بالفضيلة كاف فى تحصيلها .

على أن مؤرخى الفلسفة يميلون فى تفسير هذه المقالة إلى ما أشار إليه (أفلاطون) من أنه ليس المقصود بالعلم مجرد المعرفة التلقينية ، أو الإدراك العقلى الجاف ؛ بل المعرفة التى تمتد من العقل إلى القلب ، وتصبح إيماناً

---

(١) والنصوص القرآنية تؤيد ذلك : « أفرأيت من اتخذ إلهه هواه وأضله الله على علم » « واتل عليهم نبأ الذى آتيناه آياتنا فانسلخ منها ... ولو شئنا لرفعناه بها ؛ ولكنه أخلد إلى الأرض واتبع هواه » .

عميقاً ، وقوة ملهمة متحمسة . قالوا : ولا ريب أن هذا الضرب من العلم كاف فى نجاح التربية وإثمارها للفضيلة ؛ حتى إن الذى يفعل السوء يبرهن بفعله على نقص فى معرفته بالخير وإيمانه به [١] .

ونحن وإن كنا نوافق على أن المعرفة وحدها ليس لها كبير جدوى إن لم يكن لها رفد من قوة الإيمان ، نرى مع ذلك أن ضم العنصرين غير كاف فى تحقيق الفضيلة العملية ، وأن التربية الناجعة لاغنى لها عن توافر عوامل طبيعية وعوامل إرادية ، وأنه لابد لها قبل كل شيء من إزالة الموانع والعقبات من طريقها . ومن أخطر هذه الموانع البيئة السيئة والقدوة الضارة ، التى لا ينكر أثرها فى سلوك الناشئين ؛ كما أن منها الميول المعارضة والعوائد المخالفة فى سيرة الناشىء نفسه . ثم يجيء بعد ذلك عوامل إيجابية نبه عليها خاتمة المحققين من فلاسفة اليونان ، ونعنى به المعلم الأول (أرسطو) ، حين قرر أن الإنسان ليس عقلا فحسب ، كما زعم (سقراط) ؛ وليس عقلا وعاطفة وكفى ، كما ظن (أفلاطون) ؛ بل هو إلى ذلك إرادة فعّالة ، وعزيمة نافذة . وإذاً فليست الفضيلة علماً وإيماناً ينزعان بصاحبهما إلى العمل مع قصور الهمة عن تحقيق هذه النزعة ، بل هى عمل يبرز إلى الوجود ، ويرى ضوء الحياة .

فهذه واحدة .

والثانية أن هذا العمل حين يبرز إلى الوجود لا يكفى أن يقع مرة ، أو مرتين بل يجب أن يتكرر ويستمر حتى يصبح عادة ثابتة ، وخلقاً راسخاً ، كأنه طبيعة ثانية . فلابد إذاً من رياضة وتدريب على العمل بما نعلم وتلك هى حقيقة التربية العملية .

---

(١) بحث فلسفى يذكرنا ببحث المتكلمين فى المؤمن العاصى : هل تنقص معصيته إيمانه من أساسه ، أم لا ؟ وهل تنقله إلى الكفر أم إلى منزلة بين المنزلتين ؟

وأخيراً فليست الفضيلة عملا آلياً تسخيرياً تمجه نفس فاعله ، ويأباه طبعه ؛ بل هى عمل انبعاثى محبب إلى القلب ؛ حتى إن الذى يفعل الخير عادة ، ولكنه لا يجد فى نفسه أريحية له ، ليس خليقاً أن يسمى خيّراً .

وإننا لنجد مصداق هذه النظرات الدقيقة السديدة فى القرآن المجيد : « أفرأيت الذى تولّى ، وأعطى قليلا وأكدى » « ومن الأعراب من يتخذ ما ينفق مغرما » « ولا يأتون الصلاة إلا وهم كسالى ولا ينفقون إلا وهم كارهون » « ولكن الله حبب إليكم الإيمان وزينه فى قلوبكم وكرّه إليكم الكفر والفسوق والعصيان . أولئك هم الراشدون ، فضلا من الله ونعمة . والله عليم حكيم » .

أجزاء البحث

— ١ —

الأخلاق، وتقسيمها الى غريزية ومكتسبة ٣ — ١٥

تعريف الخلق عند المتقدمين ٣ — حاجته إلى مزيد من التحديد ٤ — المذاهب فى قابلية الأخلاق للتهذيب : مذهب الجبرية المتطرفة ٦ — مذهب أنصار الحرية ودحض حجة المعارضة ٧ — بحث فى فطرة الانسان الأولى : هل الانسان خير أم شرير بطبعه ٨ (حاشية) .

— ٢ —

علم الأخلاق وتقسيمه الى نظرى وعملى ١٦ — ١٨

الحاجة اليومية الملحة إلى علم الأخلاق ١٦ — تعريف علم الأخلاق إجمالا ١٦ — تقسيمه إلى نظرى وعملى ودرجة الحاجة إلى كل منهما ١٧ — هل الأخلاق علم أم فن ١٨ .

— ٣ —

الاعتراضات على علم الأخلاق النظرى ومناقشتها ١٨ — ٢٦

موجز الاعتراضات ١٩ — الاعتراض الأول ومناقشته ٢٠ — الاعتراض الثانى ومناقشته ٢١ — الاعتراض الثالث ومناقشته ٢٣ — الاعتراض الرابع ومناقشته ٢٥ .

— ٤ —

الأخلاق الفلسفية والأخلاق الدينية ٢٦ — ٣٨

دعوى التفرقة بينهما من حيث الموضوع ٢٧ — من حيث الواضع

والمستند ٢٧ — من حيث البواعث والأهداف ٢٨ — عدم انطباق هذه الفوارق على الأخلاق الدينية فى الإسلام ٢٨ — سلطة الضمير فى نظر الإسلام ٣٠ — اتفاق أهل السنة والمعتزلة على هذا السلطان الأدبى ٣١ — مقارنة بين أسلوب الترغيب والترهيب فى التوراة والانجيل والقرآن ٣٤ — الجنـــة فى المسيحية والإسلام ٣٦ (حاشية) — الفرق بين الأجزية والأهداف ٣٨ .

— ٥ —

علاقة علم الأخلاق بالتربية ٣٩ — ٤٣

معنى التربية وأنواعها ٣٩ — علاقة علم الأخـــلاق بأنواع التربية كلها ٣٩ — علاقة علم الأخلاق بالتربية الخلقية خاصة ٤٠ — رأى سقراط ورأى أفلاطون فى الصلة بين العلم والفضيلة ٤١ — رأى أرسطو فى ذلك ٤٢ — وجهة النظر الإسلامية ٤٣ .